



Associação Joseense de Ação Social

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO DO AJUSTE, CONTENDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA O SEU CUMPRIMENTO E O COMPARATIVO DE METAS PROPOSTAS COM OS RESULTADOS ALCANÇADOS

I – IDENTIFICAÇÃO

Termo de Colaboração: TC n.º 17/2022.

OSC: Associação Joseense de Ação Social (AJAS)

Unidade Escolar: As atividades complementares serão desenvolvidas nas unidades escolares da rede de Ensino Municipal ou em outro local a ser designado pela Secretaria de Educação e Cidadania.

Segmento: Atividades Complementares para Educação Integral – Eixo-Tecnologia.

Serviço: Atividades pedagógicas complementares no Eixo-tecnologia em contraturno escolar.

Nº de crianças previstas no contrato: 3350

Nº de crianças atendidas: 2872

II – Metas Estabelecidas para 2022:

Metas estabelecidas para 2022-Período de julho/2022 a julho /2023.

Meta 1 - Implementar novos modelos de educação por meio dos quais o aluno ocupe o centro do processo de ensino aprendizagem, tais como as metodologias ativas, o ensino híbrido, o intercâmbio educacional por meios digitais, gamificação e robótica, incluindo conceitos, experiências práticas e sinergia entre ciência, tecnologia e inovação.

Etapa 1.1 – Implementação da estrutura de trabalho

Etapa 1.2 - Contratação e capacitação dos profissionais

Etapa 1.3 - Desenvolvimento das habilidades e objetos de conhecimento das práticas pedagógicas de Experimentação Maker, Programação e Robótica.

Meta 2 - Ampliar o tempo de permanência dos alunos nas escolas ou sob sua responsabilidade.

Etapa 2.1 – Acompanhamento da frequência

Meta 3 - Prover as condições para a redução dos índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação.

Etapa 3.1 - Frequência escolar

Meta 4 - Oferecer educação de qualidade aos alunos do ensino fundamental, com foco no desenvolvimento da educação integral.

Etapa 4.1 Promoção de um desenvolvimento integral de qualidade

Meta 5 - Fortalecer o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Etapa 5.1 - Desenvolvimento de competências socioemocionais.

III – Execução das Metas

Meta 1 - Implementar novos modelos de educação por meio dos quais o aluno ocupe o centro do processo de ensino aprendizagem, tais com as metodologias ativas, o ensino híbrido, o intercâmbio educacional por meios digitais, gamificação e robótica, incluindo conceitos, experiências práticas e sinergia entre ciência, tecnologia e inovação.

Etapa 1.1 – Implementação da estrutura de trabalho

Descrição: Foram compilados os dados das metas e suas etapas inicialmente no mês de agosto até dezembro de 2022.

Objetivo da etapa - Analisar as estruturas físicas das unidades escolares para o desenvolvimento no contraturno do Eixo-Tecnologia.

Descrever as atividades: Foi elaborada a lista das visitas escolares, para análises das estruturas físicas das escolas, tais como: tomadas, projetor, espaço, wifi e laboratório de informática para proporcionar melhor qualidade na ministração da aula Eixo-tecnologia. Não houve completude das visitas em todas as unidades escolares até dezembro de 2022, onde foram cumpridas parcialmente as visitas.

Processos: Visitas executadas com a gestão da AJAS, com o intuito de compreender a realidade do espaço físico de cada unidade escolar, sua localidade e potencial. Saber as realidades de cada educador, no caso de novas estratégias pedagógicas. Foi elaborada a lista com critérios para análise do espaço e depois foram utilizadas como evidências para envio no relatório.

Resultados obtidos: Os resultados foram alcançados com as visitas propostas para implementação da estrutura de trabalho.

Etapa 1.1.2 – Quanto a aquisição e instalação de equipamentos.

Descrever as atividades: Houve a entrega dos equipamentos de notebooks nas escolas no prazo de execução referido em julho de 2022, em agosto de 2022 e ao longo do semestre, como consta o relatório de entrega de notebooks.

Processos: As entregas foram efetuadas pela empresa Go it, que ficou responsável pelas entregas de treze notebooks em cada unidade escolar, assim como a sua manutenção.

Resultados obtidos: Em algumas escolas os notebooks foram mais usados do que outras, pois existem algumas unidades que possuem laboratórios Google e outras que continuam

passando por reformas estruturais. Foram entregues 665 notebooks, dos quais em dezembro após levantamento, 16 foram extraviados e 20 notebooks estão em manutenção. Constando 629 notebooks nas escolas.

Etapa 1.2 - Contratação e capacitação dos profissionais

Descrever as atividades: A capacitação inicial foi proposta através do HTC, realizada pelo mundo maker. As demais capacitações nos HTCS foram realizadas durante o semestre a cada quinze dias e era mediado o conhecimento na área do eixo de tecnologia, maker e robótica.

Processos: O proposto no projeto do HTC teve como um recorte a formação continuada dos educadores com palestras, oficinas e inúmeros compartilhamentos entre os pares.

Resultados obtidos: Dados foram devidamente registrados, compilados, entregues em pauta, relatórios e registrados como evidências. Os educadores possuem o horário de trabalho individual (HTI), onde essas horas são remuneradas para revisão e adequação das especificidades das turmas.

A contratação de educadores realizou-se por processo seletivo, com análise de currículo e entrevistas com os candidatos. Houve o desenvolvimento e compilação do plano de formação dos educadores para o semestre em questão. O planejamento, o desenvolvimento, obtiveram como proposta o agrupamento produtivo, ou seja, o respeito à especificidade escolar com adequações pedagógicas no maker, tecnologia e robótica. Dentro deste contexto, houve a tabulação de todas as atividades propostas nas unidades de ensino.

Etapa 1.2.3 – HTI semanal para revisão e adequação de planos de trabalho conforme especificidades e necessidades de cada turma atendida.

Descrever atividades: Educadores adequaram os planos de atividades para as necessidades dos alunos.

Processos: Educadores com base no planejamento elaboram a sua aula para a realidade de sua turma.

Resultados obtidos: Foi respeitado as especificidades e conhecimento de cada discente, oportunizando o ensino - aprendizagem com qualidade e equidade para todos.

Etapa 1.2.4 – Acompanhamento e monitoramento das práticas dos monitores com supervisores técnicos e pedagógicos.

Descrever atividades: Acompanhamento e monitoramento das práticas, através dos relatórios dos professores que demonstram e das fotos enviadas in loco.

Processos: As práticas pedagógicas foram executadas, conforme o elaborado nas oficinas, no planejamento pedagógico, em consonância com a proposta no plano de trabalho e com o município de São José dos Campos.

Resultados obtidos: Melhores ministrações do ensino - aprendizagem aos alunos.

Etapa 1.3.1: Planejamento das aulas embasados em agrupamentos produtivos. São considerados os agrupamentos e suas especificidades.

Descrever atividades: Foram elaborados os planejamentos de aula para desenvolver os alunos em grupos e respeitando suas especificidades.

Processos: Os planejamentos foram propostos em atividades propostas em grupos e foram divididos em: (AI) - Anos iniciais e (AF) - anos finais.

Resultados obtidos: Houve um aprofundamento nas atividades respeitando as especificidades dos alunos envolvidos e das unidades escolares.

Etapa 1.3.2: Desenvolvimento das habilidades e objetos de conhecimento das práticas pedagógicas de Experimentação Maker, Programação e Robótica.

Descrever atividades: Foram propostas atividades para que os alunos possam desenvolver habilidades nas práticas de tecnologia, programação e maker, em conformidade e concordância com o plano de trabalho.

Processos: As atividades com planejamento, elaboração e execução para a ampliação e desenvolvimento tecnológico.

Resultados obtidos: Houve maior habilidade nas atividades de programações maker.

Etapa 1.3.3: Tabular as diferentes atividades, conforme em consonância com o projeto.

Descrever atividades: Foram tabuladas as atividades mensais em uma tabela contendo todas as unidades de ensino que ministram o Eixo - Tecnologia.

Processos: Todas as atividades desenvolvidas foram relatadas em uma tabela composta com o nome do educador, unidade escolar, descrição da atividade proposta no mês vigente.

Resultados obtidos: Foi monitorado a organização das atividades em todas as unidades escolares conforme o proposto no projeto.

Meta 2 - Ampliar o tempo de permanência dos alunos nas escolas ou sob sua responsabilidade.

Etapa 2.1 – Acompanhamento da frequência

Descrever atividades: Foram compiladas no mês de agosto as frequências dos alunos para acompanhamento diário do aluno escrito nas atividades.

Processos: Houve os levantamentos de dados e comparações das listas com a frequência do contraturno.

Resultados obtidos: Houve melhor administração na tabulação das informações coletadas, na elaboração do relatório comparativo da frequência do período regular e no contraturno.

Etapa 2.1.2 – Verificar semanalmente junto às escolas a frequência dos alunos inscritos, comparando se os alunos ausentes faltaram no período regular e no contraturno ou apenas no contraturno.

Descrever atividades: Foi verificado semanalmente as frequências dos alunos e elaborado uma lista com os nomes e dias das ausências no contraturno e no regular.

Processos: Foi elaborado um relatório identificando: as datas das ausências, nome dos alunos e a identificação da causa da falta.

Resultados obtidos: Houve maior supervisão nas ausências dos alunos, evitando a evasão da sala de aula do Eixo - Tecnologia.

Etapa 2.1.3 – Tabular as informações coletadas mensalmente, elaborando relatório comparativo sobre a frequência no período regular e contraturno.

Descrever atividades: Houve a compilação de dados mensais tabulados em um relatório comparativo sobre a frequência de dados no período regular e contraturno.

Processos: Realizado um gráfico demonstrativo da frequência de dados do período regular e contraturno.

Resultados obtidos: Houve melhor análise e visualização quanto a frequência escolar em ambos períodos, ou seja, no regular e no contraturno.

Meta 3 - Promover as condições para a redução dos índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação.

Etapa 3.1: Frequência escolar

Verificar junto às escolas a frequência dos alunos matriculados, comparando se os alunos ausentes faltaram no período regular, no contraturno ou em ambos.

Descrever atividades: Houve a elaboração de um relatório para identificar a desistência do aluno nas atividades do Eixo-Tecnologia.

Processo: Foi elaborado a frequência escolar para sala de Tecnologia.

Etapa 3.1.1 – Frequência bimestral

Descrever atividades: Foi elaborada a lista de frequência no mês de julho/agosto de forma bimestral junto às escolas, comparando os alunos ausentes que faltaram no contraturno, no regular ou em ambos de forma bimestral. Houve também a informação da unidade escolar sobre as ausências e abandonos.

Processo: Elaborou-se uma lista de frequência escolar para a sala de aula da Tecnologia.

Resultados obtidos: Houve a compilação de comparação da frequência bimestral do aluno.

Etapa 3.1.2 - Comparar a frequência do semestre anterior com o semestre em que as atividades foram desenvolvidas.

Descrever atividades: foram elaboradas as atividades com embasamento em projeto com muitas etapas que permeou vários aprendizados, perpassando pela BNCC e dentro da proposta educacional do município de São José dos Campos. Elaborou protótipos dos projetos até a culminância de sua entrega finalizada.

Processos: Em todo o processo de desenvolvimento das atividades propostas no primeiro semestre foram feitas as listas de frequências dos alunos.

Resultados obtidos: Os resultados obtidos demonstraram maior frequência na quantidade dos alunos em sala de aula no Eixo Tecnologia, atingindo o objetivo do projeto de evitar a evasão escolar. Com embasamento nas listas de frequência, houve 90% de assiduidade dos alunos nas aulas de tecnologia.

Etapa 3.1.3: Informar a unidade escolar sobre possíveis casos de ausências ou abandono (bimestralmente).

Descrever atividade: Elaborou-se um informe para identificar alunos ausentes ou abandono do contraturno no bimestre.

Processo: Foi identificado o aluno desistente e enviado para unidade escolar, para liberação da vaga para novas matrículas.

Resultados obtidos: Obtiveram novas matrículas nas salas de Tecnologia.

Meta 4 - Oferecer educação de qualidade aos alunos do ensino fundamental, com foco no desenvolvimento da educação integral.

Etapa 4.1.1: Planejar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA, em consonância com a LDB, a BNCC, e o currículo do município de São José dos Campos.

Descrever atividades: Foram oferecidos e compilados os dados na promoção de um desenvolvimento integral de qualidade em conjunto com planejamento nas atividades foram feitas em consonância à BNCC, tais como: ciências da Natureza, Ciências humanas, Língua portuguesa, matemática e Artes.

Processos: As atividades foram direcionadas aos anos iniciais e anos finais de forma transversal pelas disciplinas perpassando pelo conteúdo da grade curricular.

Resultados obtidos: Foram planejadas das atividades em consonância com o plano de trabalho, com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), desenvolvendo as habilidades e competências no cognitivo.

Etapa 4.1.2: Executar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA, em consonância com a LDB, a BNCC, e o currículo do município de São José dos Campos.

Descrever atividades: Foram executadas e compiladas as atividades do Eixo – Tecnologia em consonância com a BNCC, em: Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, História, Matemática e Artes.

Processos: Essas atividades tiveram como foco, o aluno como ser integral, tanto no cognitivo e no socioemocional.

Resultados obtidos: Foi proporcionado com qualidade no ensino-aprendizado para aprimorar a formação do estudante no maker, robótica e tecnologia.

Etapa 4.1.3: Adequar as atividades complementares do eixo tecnologia conforme necessidades e especificidades de cada escola e/ou turma atendida, para que os objetivos

desta parceria e a intencionalidade pedagógica de toda a proposta sejam mantidas.
Descrever atividades: Houve a adequação das atividades no plano de aula, conforme a especificidade do aluno ou escola.

Resultados obtidos: Foi desenvolvido atividades adaptativas com ações pedagógicas para mediar a inclusão na sala de aula no Eixo -tecnologia.

Etapa 4.1.4: Realizar pesquisa de satisfação do aluno (trimestralmente)

Descrever atividades: Foi proposto uma pesquisa com foco na satisfação do aluno. Pontos avaliados: desenvolvimento do aprendizado do discente no EIXO TECNOLOGIA.

Processos: Houve o levantamento de alguns requisitos feito pelos alunos, tais como: vínculo entre o aluno e o educador; empatia; pontos positivos do educador; análise do seu aprendizado desenvolvido na sala maker; qual o seu maior interesse no fazer maker; habilidades aprendidas nas aulas e suas reflexões com sugestões para melhoria.

Resultados obtidos: Houve a avaliação qualitativa de: pensamentos, julgamentos e opiniões dos alunos no âmbito educacional na sala de aula do Eixo -Tecnologia, que foram de ordens positivas, conforme gráficos demonstrados.

Etapa 4.1.5: Aplicar acompanhamento de evolução da criança/adolescente por meio de instrumento de observação (trimestralmente).

Descrever atividades: Foi proposto uma pesquisa de acompanhamento e observação do aluno por parte dos educadores.

Processos: Foram avaliados os desenvolvimentos dos aprendizados dos discentes no EIXO TECNOLOGIA.

Resultados obtidos: Foi construído novos conhecimentos, com os levantamentos dos dados extraídos e avaliados, e desta forma, houve propostas mais elevadas no desenvolvimento no maker, robótica e tecnologia.

Etapa 4.1.6: Elaborar relatório de atividade – Plano de trabalho por área(trimestralmente).

Descrever atividades: Elaborado o relatório de atividades, ou seja, plano de trabalho por área – Eixo tecnologia(trimestral).

Processos: O relatório proposto teve como objetivo planejar, elaborar e executar com antecedência as atividades propostas para o Eixo Tecnologia.

Resultados obtidos: Houve o planejamento das ações pedagógicas antecipadas que atingiram os objetivos na sala de aula da Tecnologia com qualidade de ensino, conforme foi proposto no plano de trabalho.

Meta 5 - Fortalecer o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Etapa 5.1.1 e 5.1.2 - Planejar e executar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA, propondo situações em que a convivência em grupo, para que os alunos possam desenvolver habilidades e competências na inteligência emocional. Aprender a entender as suas emoções, compreender como tomar as atitudes respeitando o outro e analisar os fatos, respeitando a todos envolvidos e se colocando no lugar do outro.

Descrever atividades: Os desafios propostos em grupos tiveram como foco o desenvolvimento do aprendizado com a cooperação de cada aluno.

Processos: Foram usados os desafios para desenvolver a solidariedade, na elaboração de projetos, desenvolver habilidades de convívio social e resoluções de problemas.

Resultados obtidos: Houve o desenvolvimento da competência socioemocional, onde o aluno desenvolveu como respeitar o outro, vivenciou na prática o fazer em sala de aula, desenvolveu o aprendizado do trabalho em grupo, aprendeu a conviver com o outro e executou a colaboração junto da equipe.

Etapa 5.1.3: Aplicar acompanhamento de evolução da criança/adolescente por meio de instrumento de observação(trimestralmente).

Descrever atividades: Foi proposta uma pesquisa de acompanhamento e observação do aluno por parte dos educadores.

Processos: Foram avaliados: o desenvolvimento do aprendizado do discente no EIXO TECNOLOGIA;

Resultados obtidos: Houve o progresso do aluno no desenvolvimento do raciocínio lógico matemático; ampliou o aprendizado do aluno na comunicação; os alunos aprenderam a trabalhar em equipe e desenvolveram as habilidades de liderança.

Etapa 5.1.4: Elaborar relatório de atividade – plano de trabalho por área (trimestralmente).

Descrever atividades: Houve a descrição das atividades antecipadas para janeiro até junho de 2023.

Processos: Foi elaborado o relatório de atividades, ou seja, plano de trabalho por área – Eixo tecnologia(trimestral).

Resultados obtidos: Facilitou para elaboração e execução das atividades na sala de aula para os educadores que ministraram as aulas no Eixo-Tecnologia com qualidade e equidade.

IV – Atividades Extraplano

Foi proposta atividade de irrigação mecânica na horta.

Mostra Cultural do final de ano.

Elaborado um portfólio de todas as atividades propostas nas aulas para a mostra maker, podendo ser exposta no Powerpoint ou no físico para visualização dos pais na mostra cultural.

Desenvolvida a habilidade de construção de jogo do futebol de botão, proposta de elaborar no concreto, devido ao tema da Copa. Na evolução da atividade de comunicação tecnológica no

munho, passando pelo código morse. Utilizando o fio que passava pela sala e na ponta havia leds. Os alunos precisavam decodificar a mensagem do outro aluno.

Desenvolver a construção de um robô. Descrição: Elaborar um robô com materiais reciclados. A proposta é desenvolver a habilidade socioemocional em se colocar no lugar do outro. Doar um brinquedo elaborado com materiais reciclados.

V - Anexos fotográficos

META 1

ETAPA 1.1 - Implementação da estrutura de trabalho

LISTAS DOS NOMES DAS EMEFI COM PROFESSORES E SUAS RESPECTIVAS SALAS ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DE TECNOLOGIA - AJAS

	Unidade Escolar	Nome do Educado	Visita	Avaliação estrutural do espaço da tecnologia					Ciclos
				WIFI	TOMADAS	PROJETOR	LAB INFO	ARMÁRIOS	
	EMEFI ALDA DE SOUZA ARAUJO								
1	EMEFI ALVARO GONCALVES	Willian Bertassi							(AI)
2	EMEFI ALVARO GONCALVES	Willian Bertassi							(AI)
3	EMEFI ALVARO GONCALVES	Willian Bertassi							(AI)
4	EMEFI ANA BERLING MACEDO	Andréa Tiemi							(AI)
5	EMEFI ANA BERLING MACEDO	Andréa Tiemi							(AF)
6	EMEFI ANTONIO PALMA SOBRINHO	Amanda Lopes							(AF)
7	EMEFI ANTONIO PALMA SOBRINHO	Amanda Lopes							(AI)
8	EMEFI AUREA CANTINHO RODRIGUES	Jéssica Garcev							(AF)
9	EMEFI AUREA CANTINHO RODRIGUES	Jéssica Garcev							(AI)
10	EMEFI DOSULINA CHENQUE CHAVES DE ANDRADE	Allan Augusto	06/12/2022	x		x	x		(AI)
11	EMEFI DOSULINA CHENQUE CHAVES DE ANDRADE	Allan Aurgusto	06/12/2022	x		x	x		(AF)
12	EMEFI ELIZABETE DE PAULA HONORATO	Jenifer Abel	31/10/2022	x	x	x	x	x	(AF)
13	EMEFI ELIZABETE DE PAULA HONORATO	Jenifer Abel	31/10/2022	x	x	x	x	x	(AI)
14	EMEFI ELZA REGINA FERREIRA BEVILACQUA	Ingrid Rodrigues	31/10/2022						(AF)
15	EMEFI ELZA REGINA FERREIRA BEVILACQUA	Ingrid Rodrigues							(AI)
16	EMEFI EMMANUEL ANTONIO DOS SANTOS	Júlio César							(AF)
17	EMEFI EMMANUEL ANTONIO DOS SANTOS	Júlio César							(AI)
18	EMEFI GERALDO DE ALMEIDA	Mateus Garcia							(AI)
19	EMEFI GERALDO DE ALMEIDA	Mateus Garcia							(AF)
20	EMEFI HELIO AUGUSTO DE SOUZA	Liane Platiero/Mayumi							(AF)
21	EMEFI HELIO AUGUSTO DE SOUZA	Liane Platiero/Mayumi							(AI)
22	EMEFI HELIO WALTER BEVILACQUA	Agda Martins	13/12/2022	x		x	x	x	(AI)
23	EMEFI HELIO WALTER BEVILACQUA	Agda Martins	13/12/2022	x		x	x	x	(AF)
24	EMEFI HOMERA DA SILVA BRAGA	Zarileide Costa	29/09/2022	x		x	x	x	(AF)
25	EMEFI HOMERA DA SILVA BRAGA	Zarileide Costa	29/09/2022	x		x	x	x	(AI)
26	EMEFI ILDETE MENDONCA BARBOSA	Rafael Henrique	16/09/2022	x		Não instalado	x		(AI)

Associação Joseense de Ação Social

27	EMEFI ILDETE MENDONCA BARBOSA	Rafael Henrique	16/09/2022	x		Não instalado	x		(AF)
28	EMEFI ILGA PUSPLATAIS	Flávia Rosa							(AF)
29	EMEFI ILGA PUSPLATAIS	Flávia Rosa							(AI)
30	EMEFI JACYRA VIEIRA BARACHO	Adriana Nakahara	06/12/2022	x			x	x	(AI)
31	EMEFI JACYRA VIEIRA BARACHO	Adriana Nakahara	06/12/2022	x			x	x	(AI)
32	EMEFI JACYRA VIEIRA BARACHO	Adriana Nakahara	06/12/2022	x			x	x	(AI)
33	EMEFI JACYRA VIEIRA BARACHO	Guilherme Carvalho	06/12/2022	x			x	x	(AF)
34	EMEFI JACYRA VIEIRA BARACHO	Luciane Quintas	06/12/2022	x			x	x	(AF)
35	EMEFI JACYRA VIEIRA BARACHO	Luciane Quintas	06/12/2022	x			x	x	(AF)
	EMEF Profa. LEONOR PEREIRA NUNES GALVAO	Gabriela Aguiar	02/12/2022	x		x	x	x	(AI)
36	EMEFI LUCIA PEREIRA RODRIGUES	Luciano Barbeiro							(AF)
37	EMEFI LUCIA PEREIRA RODRIGUES	Luciano Barbeiro							(AI)
38	EMEFI LUIZ LEITE	Nathan Campos	17/10/2022	x		x	x	x	(AF)
39	EMEFI LUIZ LEITE	Nathan Campos	17/10/2022	x		x	x	x	(AI)
40	EMEFI LUIZA MARIA CAVALCANTI GURATTI	Ananda Oliveira	17/08/2022	x	x	x	x	x	(AI)
41	EMEFI LUIZA MARIA CAVALCANTI GURATTI	Ananda Oliveira	17/08/2022	x	x	x	x	x	(AF)
42	EMEFI LUIZA LEVINA APARECIDA BORGES	Jane Ribeiro	18/11/2022	x		x	x		(AF)
43	EMEFI LUIZA LEVINA APARECIDA BORGES	Jane Ribeiro	18/11/2022	x		x	x		(AI)
44	EMEFI MARIA AMELIA WAKAMATSU	Vitória Viana							(AF)
45	EMEFI MARIA AMELIA WAKAMATSU	Vitória Viana							(AI)
46	EMEFI MARIA ANTONIETA FERREIRA PAYAR	Adriano José							(AI)
47	EMEFI MARIA ANTONIETA FERREIRA PAYAR	Adriano José							(AF)

Figura1: Aulão para os alunos



Fonte: Dados da Ajas

Figura 2: Equipe Ajas no Aulão



Fonte: Dados da Ajas

Etapa 1.1.2: Quanto aquisição e instalação de equipamentos.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 16/11/2022 a 17/11/2022

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia -
ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

**Aulas de Robótica, Programação
e Maker**



ENTREGA DE COMPUTADORES

Informamos que entre os dias 16 a 18 de novembro de 2022 foram entregues 50 computadores sendo **01 (hum) computador** por escola conforme canhotos assinados e anexos.

Estes computadores foram entregues mediante as notas fiscais correspondentes.

Então complementando a documentação já entregue afirmo que foram entregues :

Qtde	Item	Escola	Total de Entrega
01 (hum)	Notebook + Carregador	Todas as 50(cinquenta) escolas	50(cinquenta) notebooks como os respectivos carregadores

Me coloco a disposição para qualquer esclarecimento.

São José dos Campos, 05 de dezembro de 2022


Francisco Vichi de Souza



Associação Joseense de Ação Social

Listagem de Entrega de Notebooks de 16 a 18 novembro				
Escola	END. COMPLETO	BARRIO	Numero Nota Fiscal	Data entrega
EMEF PROF ALDA DE SOUZA ANAUO	Rua Barcelona, 90 – Jardim Mesquita – CEP: 12239-490	Jardim Mesquita	11556	17/11/22
EMEF PROF ALVARO GONÇALVES	Rua Albertina Pereira Lima, 151, Campos dos Alemões -CEP: 12.239-740	Campos dos Alemões	11525	17/11/22
EMEF ANA BERLING DE MACEDO	Rua Alcino Lebrão, 318 - Alto da Ponte, CEP: 12212-500	Alto da Ponte	11526	17/11/22
EMEF ANTONIO PALMA SOBRINHO	Rua Ângelo Scarpa, 161, Parque Nova Esperança -CEP:12.226-170	Parque Nova Esperança	11520	16/11/22
EMEF PROF ALREIA CANTINHO RODRIGUES	Rua Iran, 115, Jardim Oswaldo Cruz – CEP:12.246-600	Jardim Oswaldo Cruz	11527	16/11/22
EMEF DOM PEDRO ALCÂNTARA - CAIC	Avenida Adilson José da Cruz, 7581, Conj. Hab. Dom Pedro I -CEP:12.232-750	Conj. Hab. Dom Pedro I	11521	17/11/22
EMEF PROF DOSILINA CHENIQUE CHAVES DE ANDRADE	Av. Pico das Agulhas Negras, 1594 - Alto de Santana, CEP: 12212-000	Alto de Santana	11528	18/11/22
EMEF PROF ELIZABETE DE PAULA HONORATO	Rua Aurélio Portinho Castellanos, 124, Jardim Mariana I -CEP:12.226-000	Jardim Mariana I	11529	16/11/22
EMEF PROF ELZA REGINA FERREIRA BEVILACQUA	Rua Irino de Moraes, s/nº, Jardim Estoril -CEP:12.232-040	Jardim Estoril	11530	17/11/22
EMEF EMMANUEL ANTONIO DOS SANTOS	Rua das Carajas, 150, Frei Galvão – CEP: 12248-701	Frei Galvão	11564	17/11/22
EMEF PROF GERALDO DE ALMEIDA	Rua Camomila, 500, Chácara Pousada do Vale -CEP:12.226-763	Chácara Pousada do Vale	11531	16/11/22
EMEF PROF HELIO AUGUSTO DE SOUZA	Praça dos Músicos, s/nº, Jardim Valparaíba -CEP:12.221-371	Jardim Valparaíba	11532	16/11/22
EMEF PROF HELIO WALTER BEVILACQUA	Rua Oscar Ferreira da Silva, 155, Jardim República -CEP:12.234-831	Jardim República	11563	17/11/22
EMEF HOMERA DA SILVA BRAGA	Rua Joaquim de Paula, 670, Jardim Monambi -CEP:12.226-450	Jardim Monambi	11556	17/11/22
EMEF PROF ILDETE MENDONÇA BARBOSA	Rua Doutor Miguel James Filho, 80, Residencial União	Residencial União	11533	17/11/22
EMEF ILGA PUSPLATAS	Rua Uberlândia, 465, Jardim Iumênia - CEP:12.226-690	Jardim Iumênia	11558	16/11/22
EMEF PROF JACYRA WEIRA BARACHO	Rua Florença, 100, Jardim Veneta - CEP:12.227-060	Jardim Veneta	11534	17/11/22
EMEF LEONOR PEREIRA NUNES GALVÃO	Rua José Molina, 150, Vila Industrial - CEP:12.226-300	Vila Industrial	11568	16/11/22
EMEF PROF LUCIA PEREIRA RODRIGUES	Praça N° Centenário, 401 - Jardim Santa Fé. CEP: 12228-014	Jardim Santa Fé	11536	17/11/22
EMEF PROF LUIZ LEITE	Rua Benedito Andrade, 5, Galo Branco -CEP:12.247-540	Galo Branco	11535	16/11/22
EMEF PROF LUIZA MARIA CAVALCANTI GURATTI	Rua Benedita Francisca da Rosa, 300 - Setúvil Alto de São José – CEP:12226-600	Setúvil Alto de São José	11569	16/11/22
EMEF PROF LUIZA LEVINA APARECIDA BORGES	Rua Honorato Gonçalves Teixeira, 305, Jardim Cruzeiro do Sul -CEP:12.234-811	Jardim Cruzeiro do Sul	11537	17/11/22
EMEF PROF MARIA AMÉLIA WAKAMATSU	Rua Virgílio Fernandes de Oliveira, 31, Campos de São José -CEP:12.226-690	Campos de São José	11538	16/11/22
EMEF PROF MARIA ANTONIETA FERREIRA RAYAR	Rua Arlindo Ignácio, 31 - Pinheirinho dos Palmares - CEP: 12228-032	Pinheirinho dos Palmares	11565	17/11/22
EMEF MARIA APDA SANTOS BONCONI	Rua Ana Gonçalves da Cunha, 400, Jardim Jussara -CEP:12.215-390	Jardim Jussara	11557	16/11/22
EMEF MARIA AUGUSTA MOREIRA DA COSTA	Rua dos Canidês, s/nº - Jardim Uira, CEP: 12227-621	Jardim Uira	11559	17/11/22
EMEF PROF MARIA DE MELO	Rua Ingi, 40, Parque Industrial - CEP:12.225-741	Parque Industrial	11539	17/11/22
EMEF PROF MARIA NAZARETH DE MOURA VERONESE	Praça Columba, 45 - Jardim da Granja. CEP: 12227-550	Jardim da Granja	11540	17/11/22



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIOS - Atividades Completaras para a Educação Integral -
eixotecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL

**Aulas de Robótica, Programação
e Maker**



CONFERÊNCIA DE ENTREGA DE NOTEBOOKS

ESCOLA : 1 - EMEF PROF ALDA DE SOUZA ARAUJO⁺

Seq	Número de Série	Marca
01	BRS513NWF9	HP
02	954MC72	DELL
03	9CXKF22	DELL
04	140ML22	DELL
05	L1BG27C	LENOVO
06	L1B60CY	LENOVO
07	L1BFTZA	LENOVO
08	L1B60EM	LENOVO
09	L1B65ND	LENOVO
10	R7009WG	LENOVO
11	L1BFTM8	LENOVO
12	L1BG02M	LENOVO
13		

Paula Scarpeto

Cristiane dos Santos L. Pereira
Matrícula: 476440/2
Assistente de Direção
EMEF PROF ALDA

Francisco Vitor de Souza

Associação Joseense de Ação Social

ETAPA 1.2 - Capacitação e capacitação dos profissionais

**Meta Proposta 1:
Etapa 1.2.2:**

Figura 1: HTPC – 10/09/2022Parte da Manhã-Horário: 08h às 12h



Fonte: Dados de fotos da Ajas

**Etapa
1.2.2**

Figura 2: HTPC – 28 /09/2022
Horário – Das 8h ao 12h



Fonte:

Dados da Ajas

ETAPA 1.2. - Pauta do HTC



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Pauta da Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC)

"A educação qualquer se seja ela, é sempre uma teoria do conhecimento posta em prática" (Paulo Freire).

Assuntos da formação do dia 10/09/2022

Parte 1 – Acolhida

Momento formativo:

- Conceito 5.0 – Francisco
- Pedagógico – Jogos interativos uso na semana (12/09/2022 à 16/09/2022).
Pontuar autonomia nas aulas maker.
- Sala de aula garantir os combinados segurança e proposta do maker, robótica e tecnologia.
- Sempre aproveitar o momento maker para intervenções
- Compartilhar a avaliação na visão da prefeitura.
- HTPC reflexivo: Validação da Semana com os educadores
- Agenda aberta nas quartas – feiras de manhã e quintas-feiras à tarde.
- Lista de Presença

Agradecimentos,

Equipe gestora:

Diretor: Marco Aurélio Dinamarco
Coordenador Técnico: Carlos Arcanjo
Supervisão Técnica: Paula Scarpeter
Supervisão Pedagógica: Andréa Mendonça



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

"Transforme as pedras que você tropeça em pedras da sua escada".
Sócrates

Temas dos HTPC referente ao mês de setembro

- **Atividades desenvolvidas com formação de professores no dia 24/09/2022.**
Pauta da reunião: Parte 1 – manhã
- Acolhida
- Professor Marcus Valério - Formação de robótica com o relógio
- Entregas dos notebooks
- Entrega de plano pedagógico
- Professor João Pedro – Jogos para ciclo I e ciclo II, formação com diferentes níveis de desafios para os jogos em blocos (Scratch).

Agradecimentos,

EQUIPE TÉCNICA:

Diretor: Marco Aurélio Dinamarco

Coordenador Técnico: Carlos Arcanjo

Supervisão Pedagógica: Andréa Mendonça

Supervisão Técnica: Paula Scarpeter



Capacitando Jovens
Revelando Talentos





PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
De 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Cronograma de Aulas Maker
Ano Letivo 2022

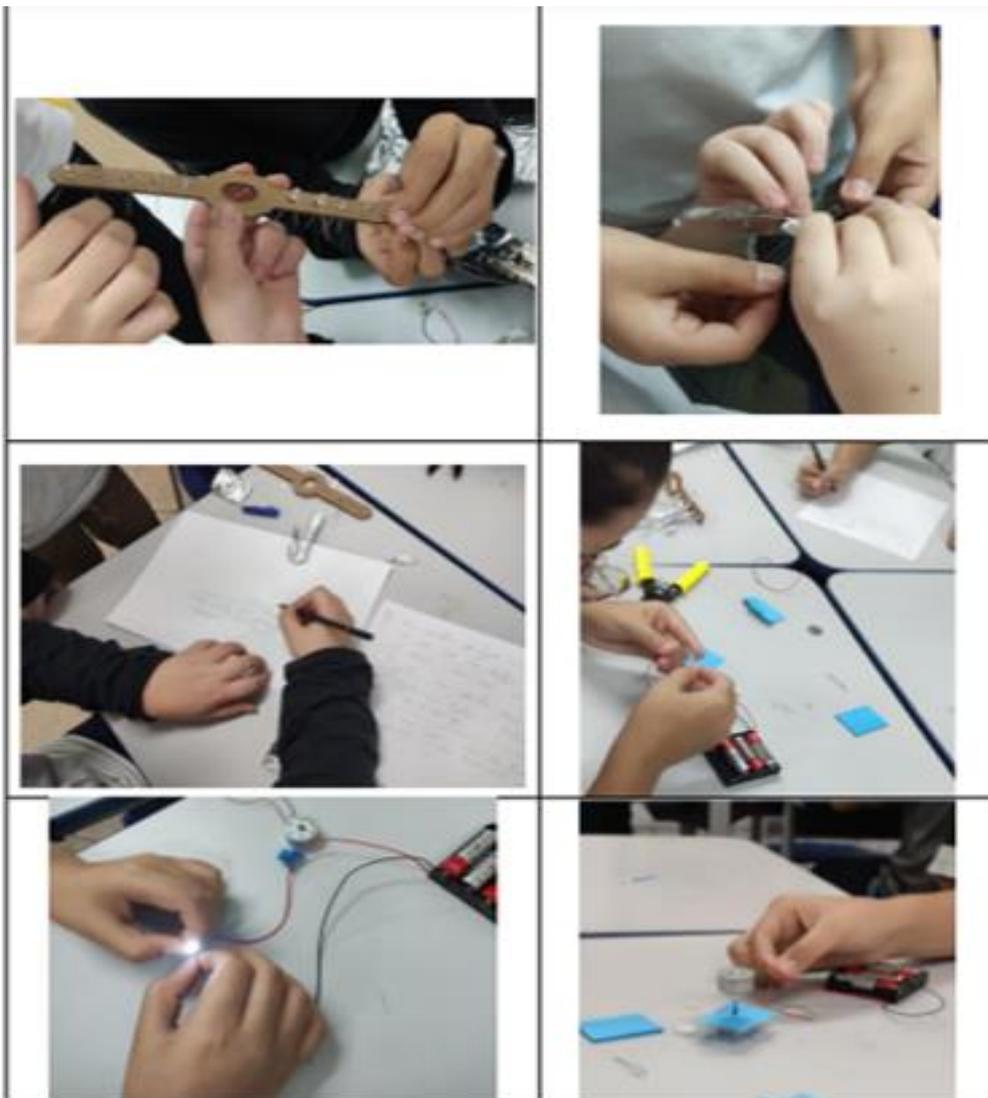
Relatório Semanal: Ciclo 2 – Encontro 6: Introdução a circuitos elétricos: LED / motores
Identificação da escola: Mercedes Carnevalli Klein
Nome do Educador: Karina Ribeiro Pereira

Data	Relatar ações desenvolvidas na semana
09/09/2022	<p>Recebi os alunos que estavam empolgados para saber qual a proposta de atividade do dia. Revisei as regras de segurança e fizemos o <i>mindfulness</i>.</p> <p>Divididos nos mesmos grupos do encontro passado, retomamos os conceitos básicos necessários para ligar o LED e desafiei a turma a fazer o 'relógio de LED', ligando uma sequência de LEDs a uma única bateria ao mesmo tempo.</p> <p>Eles se envolveram nessa atividade de uma forma que não havia acontecido antes, porém, um dos grupos, foi preciso subdividir, pois apenas metade do grupo se envolveu. Após a divisão, a atividade fluiu bem.</p> <p>Depois que o primeiro grupo conseguiu ligar os LEDs, não demorou muito para que outro grupo conseguisse e dessem dicas aos outros. Findado o tempo dessa atividade, começamos a trabalhar com os motores.</p> <p>Assim como foi feito com os LEDs, distribuí os materiais e uma folha de papel paga que os grupos fizessem suas anotações. Fui instigando os jovens a ligar o motor, e fazer testes. Os grupos tentaram ligar com menos pilhas, ligar diretamente na pilha (sem a caixinha) e ligar os dois ao mesmo tempo. Depois de um tempo, pedi para que ligassem um no outro, sem o uso de pilhas e perguntei se era possível um motor gerar energia suficiente para girar o eixo do outro motor e alguns grupos conseguiram.</p> <p>Após os experimentos, os grupos compartilharam suas experiências e questionei quais os tipos de equipamentos eles conheciam que usavam motores com função semelhante; foram citados ventiladores, hélices, máquinas de lavar roupa, liquidificadores, dentre outros.</p> <p>Ao final do encontro os alunos foram embora muito empolgados e cheios de ideias.</p>

Fotos da atividade:



ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL
CNPJ: 03.439.914/0001-41





**Capacitando Jovens
Revelando Talentos**

Relatório Semanal – MÊS DE SETEMBRO

Ano Letivo 2022

Identificação da escola: EMEF ÁLVARO GONÇALVES

Nome do Educador: WILLIAM ALBERTASSI

Ciclo 1 Encontro 1:

Data	Relatar ações desenvolvidas na semana
05/09/22	<p><u>AULA 01- TURMA DE SEG-QUI</u> □ <i>INICIO DAS AULAS</i></p> <p>Foi introduzido o conceito e dinâmica das aulas maker. Além disso, foi dado enfoque aos procedimentos de segurança e utilização dos equipamentos de proteção individual.</p>
06/09/22	<p><u>AULA 01- TURMA DE TER-SEX</u> □ Foi introduzido o conceito e dinâmica das aulas maker. Além disso, foi dado enfoque aos procedimentos de segurança e utilização dos equipamentos de proteção individual.</p>
07/09/22	<p>FERIADO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.</p>
08/09/22	<p><u>AULA 02 – TURMA DE SEG-QUI –</u> □ <i>CONFECÇÃO DE FIGURAS DE COLA QUENTE UTILIZANDO OS MOLDES DE MADEIRA.</i></p> <p>Nesta atividade os alunos tiveram seu primeiro contato com a pistola de cola quente. Foi explicado os procedimentos de utilização e de segurança, evidenciando o fator temperatura da ponta metálica bem como a alta temperatura da cola derretida. Houve bastante aceitação e empolgação por parte dos discentes.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>
09/09/22	<p><u>AULA 02 – TURMA DE QUIL-SEX –</u> □ <i>CONFECÇÃO DE FIGURAS DE COLA QUENTE UTILIZANDO OS MOLDES DE MADEIRA.</i></p>

pág. 1

ETAPA 1.2.4 - Acompanhamento e monitoramento das práticas dos monitores com supervisores técnico e pedagógico.

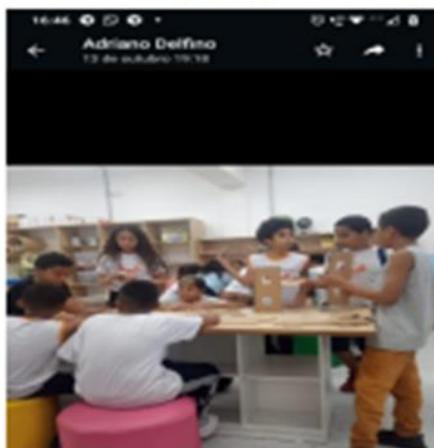
Etapas:
1.2.4

Atividades enviadas em tempo real
Figura 1: Emefi Álvaro Gonçalves
Trilha de motores



Fonte: Dados da Ajas

Figura 2 – Emefi Maria Antonieta Ferreira Payar
Levantamento de pesquisa para planejamento e elaboração do projeto
Casarão



Fonte: Dados Ajas

Etapa:
1.2.4

Atividades enviadas em tempo real
Figura 1: EMEFI ELIZABETE DE PAULA HONORATO
Mostra cultural das atividades desenvolvidas



Fonte: Dados da Ajas

Figura 2 – EMEFI ANA BERLING MACEDO
Levantamento de pesquisa para planejamento e elaboração do projeto
Casarão





PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Planejamento – Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral – eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL

TC nº. 17/2022

Planejamento das atividades desenvolvidas com os alunos durante o mês de setembro. Aulas propostas em agrupamentos e respeitando as suas especificidades. Triha Andaime elétrico

Prática	Período setembro	Material	Objeto de conhecimento	Habilidades
Ciclo I e II				
<p>Eixo Tecnologia, robótica e Maker</p> <p>Roteiro da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acolhida • construção de vários circuitos elétricos com baterias e leds <p>Experimentação de circuitos elétricos com LEDs. Nesta experimentação, é importante o professor deixar que os estudantes levantem hipóteses sobre o funcionamento dos LEDs e façam os testes que acharem necessário de modo intuitivo, sem dar explicações prévias.</p> <p>a. Entregar um LED branco e uma bateria 2032 para cada grupo e convidar os estudantes a acender o LED</p>		<p>Materiais por grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bateria 2032 - 3V • LED de alto brilho Branco • LED de alto brilho azul • LED de alto brilho verde • LED de alto brilho vermelho • Cabinho flexível vermelhos • Cabinho flexível preto • Hélice de papelão • Lápis preto 6B • Folha de papel Sulfito na oficina • Papel alumínio <p>Ferramentas necessárias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alicate desencapador de fio • Alicate de corte 	<p>Objetivo de instrumentalizar os estudantes a respeito do procedimento e técnicas construtivas necessárias para a montagem de circuitos elétricos, bem como aprender o conceito de circuito elétrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, como: densidade • (EF05CI01) – Língua Portuguesa: Propriedade físicas dos materiais ciclo hidrológico, consumo consciente, reciclagem.



<p>Eixo Tecnologia, robótica e Maker</p> <p>Roteiro de atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhida • Explicar como será a aula de motores. • Aprender sobre os motores elétricos DC (corrente contínua). Levantar exemplos de onde se usa os motores. 	<p>Segunda aula</p>	<p>Materiais:</p> <p>Materiais por grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilha AA 1,5V • Porta-pilhas 4 AA • Colonele • Prendedor de roupa • Motor redondo DC (DVD) • Tampinha plástica de refrigerante <p>Disponível na oficina</p> <p>Ferramentas necessárias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alicata desencapador de fio • Alicata de corte 	<p>Compreender as propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico. Consumo consciente Reciclagem</p> <p>Aprender como fazer circuitos elétricos utilizando pilhas e motores.</p>	<p>• (EF05CI01) Ciências - Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.</p>
<p>Eixo Tecnologia, robótica e Maker</p> <p>Roteiro de atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acolhimento • levantar conhecimento sobre a ligação dos fios. • troca de experiência entre os alunos • compartilhar com a sala sobre a atividade 	<p>terceira aula</p>	<p>Materiais por grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilha AA 1,5V • Porta-pilhas 4 AA • Colonele • Prendedor de roupa • Motor redondo DC • Tampinha plástica de refrigerante <p>Ferramentas necessárias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alicata desencapador de fio • Alicata de corte 	<p>• Perceber que este motor também pode ser utilizado como um gerador de energia elétrica.</p> <p>Compreender como usar as pilhas para ligar o motor.</p>	<p>• (EF05CI01) Ciências - Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.</p>
<p>Roteiro de atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acolhimento • experimentação • compartilhar com a sala sobre a atividade. • Deixar ambiente limpo e organizado. 	<p>Quarta aula</p>	<p>Materiais por grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabo elétrico 4 mm. <p>Ferramentas necessárias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferro de solda • Aname de solda • Suporte com garras • Alicata <p>Equipamentos necessários</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óculos de proteção 	<p>Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem</p> <p>Aprender como são ligadas as conexões dos fios através das soldas.</p> <p>Elaborar o boneco com fios e soldas.</p>	<p>(EF15AR20) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras. Desenvolver as habilidades necessárias para o uso de ferro de solda de forma segura e eficiente, que possam ser aplicadas no projeto.</p>

CICLO I e II

ETAPA 1.3.2 - Relatório das atividades



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



RELATÓRIOS - Atividades Completas para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL

TC nº. 17/2022

Relatório das atividades desenvolvidas com os alunos durante o mês de setembro. Aulas propostas em agrupamentos e respeitando as suas especificidades

Atividades desenvolvidas com os alunos: Primeira aula do ciclo I e II-Setembro
Ciclo 1: 1 ano ao 5 ano e 6º ano ao 9º ano
Tema: Trilha de circuito

(EF05CI01) – **Língua Portuguesa**: Propriedades físicas dos materiais ciclo hidrológico, consumo consciente, reciclagem.

Objetivo: Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, como: densidade.

Objetivo: Instrumentalizar os estudantes a respeito do procedimento e técnicas construtivas necessárias para a montagem de circuitos elétricos, bem como aprender o conceito de circuito elétrico.

(EF05CI01) **Ciências** - Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.

Objetivo: Compreender as propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico. Consumo consciente Reciclagem Aprender como fazer circuitos elétricos utilizando pilhas e motores.

(EF15AR26) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras. Desenvolver as habilidades necessárias para o uso de ferro de solda de forma segura e eficiente, que possam ser aplicadas no projeto

Objetivo: Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem Aprender como são ligadas as conexões dos fios através das soldas. Elaborar o boneco com fios e soldas.

(EF15LP13) – **Língua Portuguesa** - Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).

(EF12LP04) – **Língua Portuguesa** – Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

(EF69LP56) - **Língua Portuguesa** - Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da normapadrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.

Objetivo: Mudança no contexto educativo com o uso digital. Proposta de inovar com mediação e ações pedagógicas, socioemocionais por meio de tecnologia digitais. Disciplina: Tecnologia Tema: Jogos on line de movimento em blocos.

Associação Joseense de Ação Social

ETAPA 1.3.2 - Desenvolvimento das atividades considerando os diferentes agrupamentos e as especificidades da Unidade escolar, adequando as práticas pedagógicas de Experimentação Maker, Programação e Robótica.

Figura2: EMEFI MARIA ANTONIETA FERREIRA PAYER

Realização da horta



Figura 2 -: EMEFI PROFA. ANA BERLING - Mostra Cultural



ETAPA 1.3.3 - Tabulação das Atividades



Associação Joseense de Ação Social



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Tabulação das Atividades

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Unidade Escolar	Nome do Educador	ATIVIDADE	Ciclo
EMEFI ALDA DE SOUZA ARAUJO	Thamiris Campos	Continuação e conclusão Clepsidra/ Relógio de pêndulo Plano de aula: Clepsidra/ Relógio de pêndulo/Disciplina: eixo -Tecnologia (Com seqüências didáticas)) Tema: Construção de um mecanismo de relógio de pêndulo com engrenagens. Objetivo Geral: Compreender as relações das partes do sistema mecânico em questão. Explorar as possibilidades de movimento e articulação dos componentes do projeto para possível utilização no projeto final. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar e modificar um dispositivo que tenha uma função relevante. Habilidades trabalhadas: Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). Plano de aula: Planejamento Relógio maker - Disciplina: eixo - tecnologia - Curadoria de informação. Tema: Apresentação do template Engineering design process para planejamento da construção de um relógio. Objetivo Geral: Desenvolver habilidade de planejamento para criação de projeto. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar, questionar e modificar um projeto com base nas aprendizagens anteriores. Planejamento de tempo e gerenciamento de recurso.	AF
EMEFI ALDA DE SOUZA ARAUJO	Thamiris Campos	Continuação e conclusão Clepsidra/ Relógio de pêndulo Plano de aula: Clepsidra/ Relógio de pêndulo/Disciplina: eixo -Tecnologia (Com seqüências didáticas)) Tema: Construção de um mecanismo de relógio de pêndulo com engrenagens. Objetivo Geral: Compreender as relações das partes do sistema mecânico em questão. Explorar as possibilidades de movimento e articulação dos componentes do projeto para possível utilização no projeto final. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar e modificar um dispositivo que tenha uma função relevante. Habilidades trabalhadas: Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). Plano de aula: Planejamento Relógio maker - Disciplina: eixo - tecnologia - Curadoria de informação. Tema: Apresentação do template Engineering design process para planejamento da construção de um relógio. Objetivo Geral: Desenvolver habilidade de planejamento para criação de projeto. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar, questionar e modificar um projeto com base nas aprendizagens anteriores. Planejamento de tempo e gerenciamento de recurso.	AF
EMEFI ALVARO GONCALVES	Willian Bertassi	Continuação e conclusão do Trilha Bubble Maker Tema: Trilha Bubble Maker. Explorar o uso de diferentes produtos para produção de bolhas de sabão, tais como: detergente e shampoo, para produção de bolhas gigantes. A necessidade de confecção da máquina nascerá com a proposta de automatizar o processo com motores. Plano de aula do jogo: Mudança no contexto educativo com o uso digital. Proposta de inovar com mediação e ações pedagógicas, socioemocionais por meio de tecnologias digitais. Procedimento metodológico: Conduzir o conceito de tecnologia com aplicação de elaboração de movimentos por blocos dos personagens, elaborados com diferentes desafios para o aluno. Desenvolver jogos como: pong, bolinhas ou bola. Viabilizar e favorecer o ensino aprendizagem em competência e habilidades para formação integral do aluno em consonância com ABNT.Ciclo I e II - com desafios em diferentes níveis. Disciplina: Tecnologia/Tema: Jogos on-line. Objetivo Geral: Aprender a tecnologia. Objetivo específico: desenvolver a habilidade e trabalho em equipe, criatividade, raciocínio lógico.	AI
EMEFI ALVARO GONCALVES	Willian Bertassi	Continuação e conclusão do Trilha Bubble Maker Tema: Trilha Bubble Maker. Explorar o uso de diferentes produtos para produção de bolhas de sabão, tais como: detergente e shampoo, para produção de bolhas gigantes. A necessidade de confecção da máquina nascerá com a proposta de automatizar o processo com motores. Plano de aula do jogo: Mudança no contexto educativo com o uso digital. Proposta de inovar com mediação e ações pedagógicas, socioemocionais por meio de tecnologias digitais. Procedimento metodológico: Conduzir o conceito de tecnologia com aplicação de elaboração de movimentos por blocos dos personagens, elaborados com diferentes desafios para o aluno. Desenvolver jogos como: pong, bolinhas ou bola. Viabilizar e favorecer o ensino aprendizagem em competência e habilidades para formação integral do aluno em consonância com ABNT.Ciclo I e II - com desafios em diferentes níveis. Disciplina: Tecnologia/Tema: Jogos on-line. Objetivo Geral: Aprender a tecnologia. Objetivo específico: desenvolver a habilidade e trabalho em equipe, criatividade, raciocínio lógico.	AI
EMEFI ALVARO GONCALVES	Willian Bertassi	Continuação e conclusão Clepsidra/ Relógio de pêndulo Plano de aula: Clepsidra/ Relógio de pêndulo/Disciplina: eixo -Tecnologia (Com seqüências didáticas)) Tema: Construção de um mecanismo de relógio de pêndulo com engrenagens. Objetivo Geral: Compreender as relações das partes do sistema mecânico em questão. Explorar as possibilidades de movimento e articulação dos componentes do projeto para possível utilização no projeto final. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar e modificar um dispositivo que tenha uma função relevante. Habilidades trabalhadas: Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). Plano de aula: Planejamento Relógio maker - Disciplina: eixo - tecnologia - Curadoria de informação. Tema: Apresentação do template Engineering design process para planejamento da construção de um relógio. Objetivo Geral: Desenvolver habilidade de planejamento para criação de projeto. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar, questionar e modificar um projeto com base nas aprendizagens anteriores. Planejamento de tempo e gerenciamento de recurso.	AF
EMEFI ALVARO GONCALVES	Willian Bertassi	Continuação e conclusão Clepsidra/ Relógio de pêndulo Plano de aula: Clepsidra/ Relógio de pêndulo/Disciplina: eixo -Tecnologia (Com seqüências didáticas)) Tema: Construção de um mecanismo de relógio de pêndulo com engrenagens. Objetivo Geral: Compreender as relações das partes do sistema mecânico em questão. Explorar as possibilidades de movimento e articulação dos componentes do projeto para possível utilização no projeto final. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar e modificar um dispositivo que tenha uma função relevante. Habilidades trabalhadas: Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). Plano de aula: Planejamento Relógio maker - Disciplina: eixo - tecnologia - Curadoria de informação. Tema: Apresentação do template Engineering design process para planejamento da construção de um relógio. Objetivo Geral: Desenvolver habilidade de planejamento para criação de projeto. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar, questionar e modificar um projeto com base nas aprendizagens anteriores. Planejamento de tempo e gerenciamento de recurso.	AF
EMEFI ALVARO GONCALVES	Willian Bertassi	Continuação e conclusão Clepsidra/ Relógio de pêndulo Plano de aula: Clepsidra/ Relógio de pêndulo/Disciplina: eixo -Tecnologia (Com seqüências didáticas)) Tema: Construção de um mecanismo de relógio de pêndulo com engrenagens. Objetivo Geral: Compreender as relações das partes do sistema mecânico em questão. Explorar as possibilidades de movimento e articulação dos componentes do projeto para possível utilização no projeto final. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar e modificar um dispositivo que tenha uma função relevante. Habilidades trabalhadas: Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). Plano de aula: Planejamento Relógio maker - Disciplina: eixo - tecnologia - Curadoria de informação. Tema: Apresentação do template Engineering design process para planejamento da construção de um relógio. Objetivo Geral: Desenvolver habilidade de planejamento para criação de projeto. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar, questionar e modificar um projeto com base nas aprendizagens anteriores. Planejamento de tempo e gerenciamento de recurso.	AF
EMEFI ANA BERLING MACEDO	André Tiemi	Continuação e conclusão do Trilha Bubble Maker Tema: Trilha Bubble Maker. Explorar o uso de diferentes produtos para produção de bolhas de sabão, tais como: detergente e shampoo, para produção de bolhas gigantes. A necessidade de confecção da máquina nascerá com a proposta de automatizar o processo com motores. Plano de aula do jogo: Mudança no contexto educativo com o uso digital. Proposta de inovar com mediação e ações pedagógicas, socioemocionais por meio de tecnologias digitais. Procedimento metodológico: Conduzir o conceito de tecnologia com aplicação de elaboração de movimentos por blocos dos personagens, elaborados com diferentes desafios para o aluno. Desenvolver jogos como: pong, bolinhas ou bola. Viabilizar e favorecer o ensino aprendizagem em competência e habilidades para formação integral do aluno em consonância com ABNT.Ciclo I e II - com desafios em diferentes níveis. Disciplina: Tecnologia/Tema: Jogos on-line. Objetivo Geral: Aprender a tecnologia. Objetivo específico: desenvolver a habilidade e trabalho em equipe, criatividade, raciocínio lógico.	AI

Associação Joseense de Ação Social

EMEFI ANA BERLING MACEDO	Andréa Tiemi	Continuação e conclusão Clepsidra/ Relógio de pêndulo Plano de aula: Clepsidra/ Relógio de pêndulo/Disciplina: eixo - tecnologia (Com seqüências didáticas) Tema: Construção de um mecanismo de relógio de pêndulo com engrenagens. Objetivo Geral: Compreender as relações das partes do sistema mecânico em questão. Explorar as possibilidades de movimento e articulação dos componentes do projeto para possível utilização no projeto final. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar e modificar um dispositivo que tenha uma função relevante. Habilidades trabalhadas: Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). Plano de aula: Planejamento Relógio maker- Disciplina: eixo - tecnologia - Curadoria de informação. Tema: Apresentação do template Engineering design process para planejamento da construção de um relógio. Objetivo Geral: Desenvolver habilidade de planejamento para criação de projeto. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar, questionar e modificar um projeto com base nas aprendizagens anteriores. Planejamento de tempo e gerenciamento de recurso.	AF
EMEFI ANTONIO PALMA SOBRINHO	Amanda Lopes	Continuação e conclusão Clepsidra/ Relógio de pêndulo Plano de aula: Clepsidra/ Relógio de pêndulo/Disciplina: eixo - tecnologia (Com seqüências didáticas) Tema: Construção de um mecanismo de relógio de pêndulo com engrenagens. Objetivo Geral: Compreender as relações das partes do sistema mecânico em questão. Explorar as possibilidades de movimento e articulação dos componentes do projeto para possível utilização no projeto final. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar e modificar um dispositivo que tenha uma função relevante. Habilidades trabalhadas: Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). Plano de aula: Planejamento Relógio maker- Disciplina: eixo - tecnologia - Curadoria de informação. Tema: Apresentação do template Engineering design process para planejamento da construção de um relógio. Objetivo Geral: Desenvolver habilidade de planejamento para criação de projeto. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar, questionar e modificar um projeto com base nas aprendizagens anteriores. Planejamento de tempo e gerenciamento de recurso.	AF
EMEFI ANTONIO PALMA SOBRINHO	Amanda Lopes	Continuação e conclusão do Trilha Bubble Maker Tema: Trilha Bubble Maker: Explorar o uso de diferentes produtos para produção de bolhas de sabão, tais como: detergente e shampoo, para produção de bolhas gigantes. A necessidade de confecção da máquina nascerá com a proposta de automatizar o processo com motores Plano de aula do jogo: Mudança no contexto educativo com o uso digital. Proposta de inovar com mediação e ações pedagógicas, socioemocionais por meio de tecnologias digitais. Procedimento metodológico: Conduzir o conceito de tecnologia com aplicação de elaboração de movimentos por blocos dos personagens, elaborados com diferentes desafios para o aluno. Desenvolver jogos como: pong, bolinhas ou bola. Viabilizar e favorecer o ensino aprendizagem em competência e habilidades para formação integral do aluno em consonância com ABNT Ciclo I e II - com desafios em diferentes níveis. Disciplina: Tecnologia/Tema: Jogos on-line. Objetivo Geral: Aprender a tecnologia. Objetivo específico: desenvolver a habilidade e trabalho em equipe, criatividade, raciocínio lógico.	AI
EMEFI AUREA CANTINHO RODRIGUES	Jéssica Garcev	Continuação e conclusão Clepsidra/ Relógio de pêndulo Plano de aula: Clepsidra/ Relógio de pêndulo/Disciplina: eixo - tecnologia (Com seqüências didáticas) Tema: Construção de um mecanismo de relógio de pêndulo com engrenagens. Objetivo Geral: Compreender as relações das partes do sistema mecânico em questão. Explorar as possibilidades de movimento e articulação dos componentes do projeto para possível utilização no projeto final. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar e modificar um dispositivo que tenha uma função relevante. Habilidades trabalhadas: Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). Plano de aula: Planejamento Relógio maker- Disciplina: eixo - tecnologia - Curadoria de informação. Tema: Apresentação do template Engineering design process para planejamento da construção de um relógio. Objetivo Geral: Desenvolver habilidade de planejamento para criação de projeto. Objetivo específico: Reunir informações, construir, testar, questionar e modificar um projeto com base nas aprendizagens anteriores. Planejamento de tempo e gerenciamento de recurso.	AF

ETAPA 2.1.1. - Registrar diariamente a frequência dos alunos inscritos

PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
De 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Controle de Presença

Professor Mateus Garcia Sant' Anna Curso Aula de Tecnologia Mês December

Turma Ciclo I Horário 17h30 - 19h30 Ano 2022

Aluno	ID	Nome	Preencher com: A = Atrasado, L = Liberado, F = Faltou ou P = Presente																															TOTALS										
			Th	Fa	Sa	Su	M	Tu	W	Th	F	Sa	Su	M	Tu	W	Th	F	Sa	Su	M	Tu	W	Th	F	Sa	Su	M	Tu	W	Th	F	Sa	A	L	P								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
1	Ana Beatriz da Silva de Almeida	P																																			0	0	2	2				
2	Antony Gabriel Dellamonica de Toledo	P																																				0	0	2	2			
3	Bruna Vitória Fernandes da Silva	P																																					0	0	2	2		
4	Bryan Raphael Ferreira Mendes	P																																					0	0	3	1		
5	Carlos Eduardo Silva Coelho	P																																					0	0	0	4		
6	Débora Camilly de Carvalho	P																																					0	0	1	3		
7	Edigar Freitas da Almeida	F																																					0	0	4	0		
8	Eduarda Gonçalves Aleixo	P																																					0	0	0	4		
9	Enzo Gabriel dos Santos Silva	P																																						0	0	0	4	
10	Herbert Matheus Nunes dos Santos	P																																						0	0	0	4	
11	João Norberto da Silva Moraes	F																																					0	0	4	0		
12	Julia Maria Faria Costa Porto	P																																						0	0	0	4	
13	Kathellyn Victoria Dias Pereira	P																																					0	0	3	1		
14	Kelvyn Torres da Silva																																							0	0	0	0	
15	Livia Helena Carvalho Dias	P																																						0	0	1	3	
16	Manuela de Cassia Calixto	P																																						0	0	1	3	
17	Matheus José de Sousa Arana	P																																						0	0	3	1	
18	Milena dos Santos Calado	F																																						0	0	4	0	
19	Rafael Vieira Rosa	P																																							0	0	3	1
20	Rafael Vilas Boas da Costa	P																																						0	0	1	3	
21	Samarah Oliveira de Miranda	P																																						0	0	3	1	
22	Samuel Santos Pires de Oliveira	F																																						0	0	4	0	
23	Stefani Gonçalves Aleixo	P																																						0	0	1	3	
24	Thayla Isabelle Honorio da Silva	P																																						0	0	3	1	
25	Nathalia Costa	P																																						0	0	1	3	
26																																								0	0	0	0	
27																																								0	0	0	0	
28																																								0	0	0	0	
29																																								0	0	0	0	
30																																								0	0	0	0	
																																		0	0	46	50							

Associação Joseense de Ação Social

Etapa 2.1.2 – Verificar semanalmente junto às escolas a frequência dos alunos inscritos, comparando se os alunos ausentes faltaram no período regular e no contraturno ou apenas no contraturno.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia – ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Emefi Prof.ª Maria Ofélia Veneziane Pedrosa Nome do educador: Claudineia de Fátima Rodrigues de Oliveira Mês de Setembro					
Data	Nome do aluno:	Tecnologia	Regular	Identificar a causa da falta	
01/09		in	F	P	Ausência não justificada
05/09		in	F	P	Ausência não justificada
08/09		in	F	P	Ausência não justificada
12/09		in	F	P	Ausência não justificada
15/09		in	F	P	Ausência não justificada
19/09		in	F	P	Ausência não justificada
22/09		in	F	P	Ausência não justificada
26/09		in	F	P	Ausência não justificada
29/09		in	F	P	Ausência não justificada
05/09			F	P	Ausência não justificada
08/09			F	P	Ausência não justificada
15/09			F	P	Ausência não justificada
19/09			F	P	Ausência não justificada
26/09			F	P	Ausência não justificada
29/09			F	P	Ausência não justificada

Escola: EMEF VERA LÚCIA CARNEVALLI BARRETO - Ciclo I					
Nome do educador: Andréia Maria Machado Mês de Setembro					
Data	Nome do aluno:	Tecnologia	Regular	Identificar a causa da falta	
01/09/22			F	P	ENSAIO DESFILE 7 DE SETEMBRO
05/09/22			F	P	ENSAIO DESFILE 7 DE SETEMBRO
08/09/22			F	F	DOENTE
29/09/22			F	P	RESPONSÁVEL NÃO PODIA BUSCAR
15/09/22		S	F	P	SEM JUSTIFICATIVA
26/09/22		S	F	F	DOENTE
01/09/22			F	P	ENSAIO DESFILE 7 DE SETEMBRO
05/09/22			F	P	ENSAIO DESFILE 7 DE SETEMBRO
15/09/22			F	P	RESPONSÁVEL NÃO PODIA BUSCAR
01/09/22			F	P	ENSAIO DESFILE 7 DE SETEMBRO
08/09/22			F	P	RESPONSÁVEL NÃO PODIA BUSCAR
26/09/22			F	F	DOENTE
01/09/22			F	P	ENSAIO DESFILE 7 DE SETEMBRO
05/09/22			F	P	ENSAIO DESFILE 7 DE SETEMBRO
08/09/22			F	F	DOENTE
12/09/22			F	P	DOENTE
19/09/22			F	P	COMPROMISSO FAMILIAR
22/09/22			F	P	SEM JUSTIFICATIVA
26/09/22			F	P	SEM JUSTIFICATIVA
29/09/22			F	P	SEM JUSTIFICATIVA
08/09/22			F	P	RESPONSÁVEL NÃO PODIA BUSCAR
15/09/22			F	P	RESPONSÁVEL NÃO PODIA BUSCAR

ETAPA 2.1.3 - Tabulação de frequência comparativa

Unidade Escolar	Nome do Educador	Frequência comparativa da sala regular e EIXO TECNOLOGIA	Cole
EMEFI Ildete Mendonça Barbosa	Rafael		M
Emefi Prof.ª Maria Amélia Wakamatsu	Vitória Viana		M SEM JUSTIFICATIVA TRANSMISSA DOENTE DOENTE SEM JUSTIFICATIVA NÃO TINHA QUEM VESSE BUSCAR NA ESCOLA VIAGEM
EMEFI Profª Maria de Melo	Carlos André Pimentel Quintas		M O Raul disse que vai fazer a ausência do curso, porém as responsáveis não foram avisar ainda. Doente: não vem mais. O Davi não tem quem venha buscá-lo a noite.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Relatório sobre a frequência dos alunos

EMEFI "PROFª LEONOR PEREIRA NUNES GALVÃO"		
Nome do educador: Gabriela Aguiar		
Mês de Setembro		
Turma: Ciclo II		
Datas da ausência:	Nome do aluno:	Identificar a causa da falta
06, 09, 13 e 30/09	[Redacted]	Injustificada, compareceu a aula regular.
06, 09, 13 e 30/09	[Redacted]	Injustificada, compareceu a aula regular.
06, 09, 13 e 30/09	[Redacted]	Injustificada, compareceu a aula regular.
06, 09 e 13/09	[Redacted]	Injustificada, compareceu a aula regular.
06, 09, 13, 16, 20, 23, 27 e 30/09	[Redacted]	Desistência, incompatibilidade de horário.
06, 09, 13 e 27/09	[Redacted]	Injustificada, compareceu a aula regular.
06, 09, 13, 16, 20, 23, 27 e 30/09	[Redacted]	Desistência, incompatibilidade de horário.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Enef Waldemar Ramos		
Nome do educador: Rafael Okuma		
Mês de Agosto		
Turma: Ciclo 1		
Datas da ausência:	Nome do aluno:	Identificar a causa da falta
12/09/2022 15/09/2022 13/10/2022		
08/09/2022 12/09/2022 15/09/2022 10/10/2022		is
19/09/2022 03/10/2022 10/10/2022		
19/09/2022 03/10/2022 13/10/2022		
22/08/2022 29/08/2022 15/09/2022 29/09/2022 13/10/2022		io
05/09/2022 29/09/2022 03/10/2022		enta
19/09/2022 22/09/2022 26/09/2022		tes
19/09/2022 22/09/2022 03/10/2022		
19/09/2022 22/09/2022 03/10/2022		
29/08/2022 08/09/2022 10/10/2022 13/10/2022		
05/09/2022 29/09/2022 03/10/2022 10/10/2022		enta
26/09/2022 10/10/2022 13/10/2022		



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/12/2022 a 31/03/2023

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Relatório sobre de comparação da frequência dos alunos no semestre anterior com meses de atividades neste semestre de 2023. Quadro de faltas demonstra uma queda de ausência na sala do contraturno no Eixo – Tecnologia. Estando em consonância com o projeto na proposta de evitar a evasão escolar.

EMEFI DOSULINA CHENQUE CHAVES DE ANDRADE		
Nome do educador: Allan Ribeiro		
ANO 2022 - Mês de dezembro		
Turma: Ciclo I		
Datas da ausência:	Nome do aluno:	Identificar a causa da falta
06, 08, 12 e 15	Y [REDACTED] Bento	Justificada, compareceu a aula regular.
06, 08, 12 e 15	G [REDACTED]	Justificada, compareceu a aula regular.
06, 08, 12 e 15	J [REDACTED] es Faria	Justificada, compareceu a aula regular.
06, 08, 12 e 15	P [REDACTED]	Justificada, compareceu a aula regular.
06, 08, 12 e 15	R [REDACTED]	Justificada, compareceu a aula regular.
06, 08, 12 e 15	G [REDACTED]	Justificada, compareceu a aula regular.

EMEFI DOSULINA CHENQUE CHAVES DE ANDRADE		
Nome do educador: Allan Ribeiro		
Mês de Março		
Turma: Ciclo I		
Datas da ausência:	Nome do aluno:	Identificar a causa da falta
06, 09, 13, 16 e 20	E [REDACTED]	Justificada, compareceu a aula regular.
06, 09, 13, 16 e 20	S [REDACTED]	Justificada, compareceu a aula regular.

Relatório sobre a frequência dos alunos

EMEFI Antônio Palma Sobrinho Nome do educador: Mês de agosto Turma: Ciclo I		
Datas da ausência:	Nome do aluno:	Identificar a causa da falta
22, 25, 29	N [REDACTED]	Falta justificada
22, 25, 29	Lv [REDACTED]	Falta justificada

+

EMEFI Antônio Palma Sobrinho Nome do educador: Jefferson Adevaldo Santos Mês de Março Turma: Ciclo I		
Datas da ausência:	Nome do aluno:	Identificar a causa da falta
20, 27	[REDACTED]	Falta justificada

ETAPA - 3.1.3 - Informar a Unidade escolar sobre possíveis casos de ausências ou abandono


PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
 De 01/11/2022 a 30/11/2022
 Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia
 - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Relatório sobre a frequência dos alunos

Para prover as condições para a redução dos índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação, quando detectado na lista de comparação, com levantamento da causa da falta do aluno na unidade escolar será compartilhado com os gestores de projetos da unidade. Assim sendo, as faltas ou desistências são pontuadas e compartilhadas com escola. Desta forma, oportunizando novos conhecimentos e promovendo a redução dos índices de evasão escolar do aluno, estando em consonância com o projeto do EIXO TECNOLOGIA.

As escolas que obtiveram alunos com desistências e/ou inúmeras faltas, referentes ao mês de Novembro foram:

EMEFI DOSULINA CHENQUE CHAVES DE ANDRADE:

- A [REDACTED]
- B [REDACTED] e faltas.
- C [REDACTED]
- D [REDACTED] faltas.
- E [REDACTED] s.
- F [REDACTED] s.
- G [REDACTED] s.
- H [REDACTED] s.
- I [REDACTED] s.
- J [REDACTED] s.
- K [REDACTED] s.
- L [REDACTED] s.
- M [REDACTED] s.
- N [REDACTED] s.
- O [REDACTED] s.
- P [REDACTED] s.
- Q [REDACTED] s.
- R [REDACTED] s.
- S [REDACTED] s.
- T [REDACTED] s.
- U [REDACTED] s.
- V [REDACTED] s.
- W [REDACTED] s.
- X [REDACTED] s.
- Y [REDACTED] s.
- Z [REDACTED] s.

Associação Joseense de Ação Social

EMEFI PROFESSORA LEONOR PEREIRA NUNES GALVÃO:

- IT [REDACTED]
- OT [REDACTED] sete faltas.

EMEF WALDEMAR RAMOS:

- ISAB [REDACTED] A – cinco faltas.
- MIG [REDACTED] E SANTANA – cinco faltas.

EMEFI PROFESSORA MARIA DE MELO

- DAV [REDACTED] faltas.
- LAV [REDACTED] VEIRA – sete faltas.
- RAI [REDACTED] e faltas.
- WE [REDACTED] SILVA – sete faltas.

EMEF NORMA DE CONTI SIMÃO:

- GIO [REDACTED] sete faltas.
- LUC [REDACTED] is faltas.
- MA [REDACTED] IRA – seis faltas.

ETAPA 4.1.1 - Planejar as atividades complementares do eixo Tecnologia em consonância com a LDB, a BNCC, e currículo do município de São José dos Campos.

Meta 4 Etapa 4.1.1

Figura 1: EMEFI ROSA TOMITA
Elaborar atividades em consonância a BNCC. Planejar, elaborar e executar os projetos/ desenvolver alunos como protagonista do seu conhecimento. Linguagem da tecnologia digital.



Fonte: Dados da Ajas

Figura 2: EMEFI MARIA APARECIDA DOS SANTOS RANCONI-Início do maker, robótica e tecnologia – Trilha de aprendizado para poder aprender a manusear as ferramentas.



Fonte: Dados de fotos da Ajas

Figura 2 - EMEFI RUTH NUNES DE ANDRADE CÓDIGO MORSE

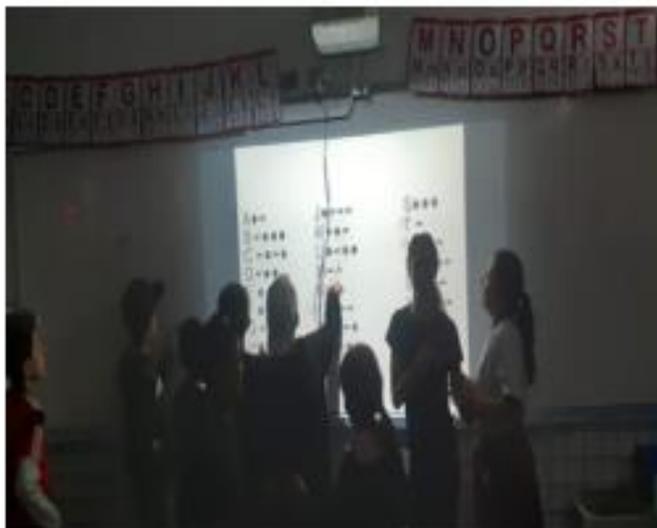
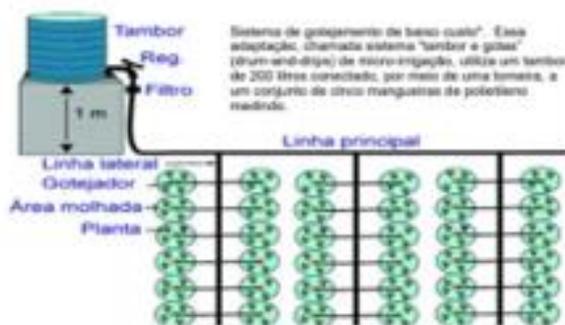


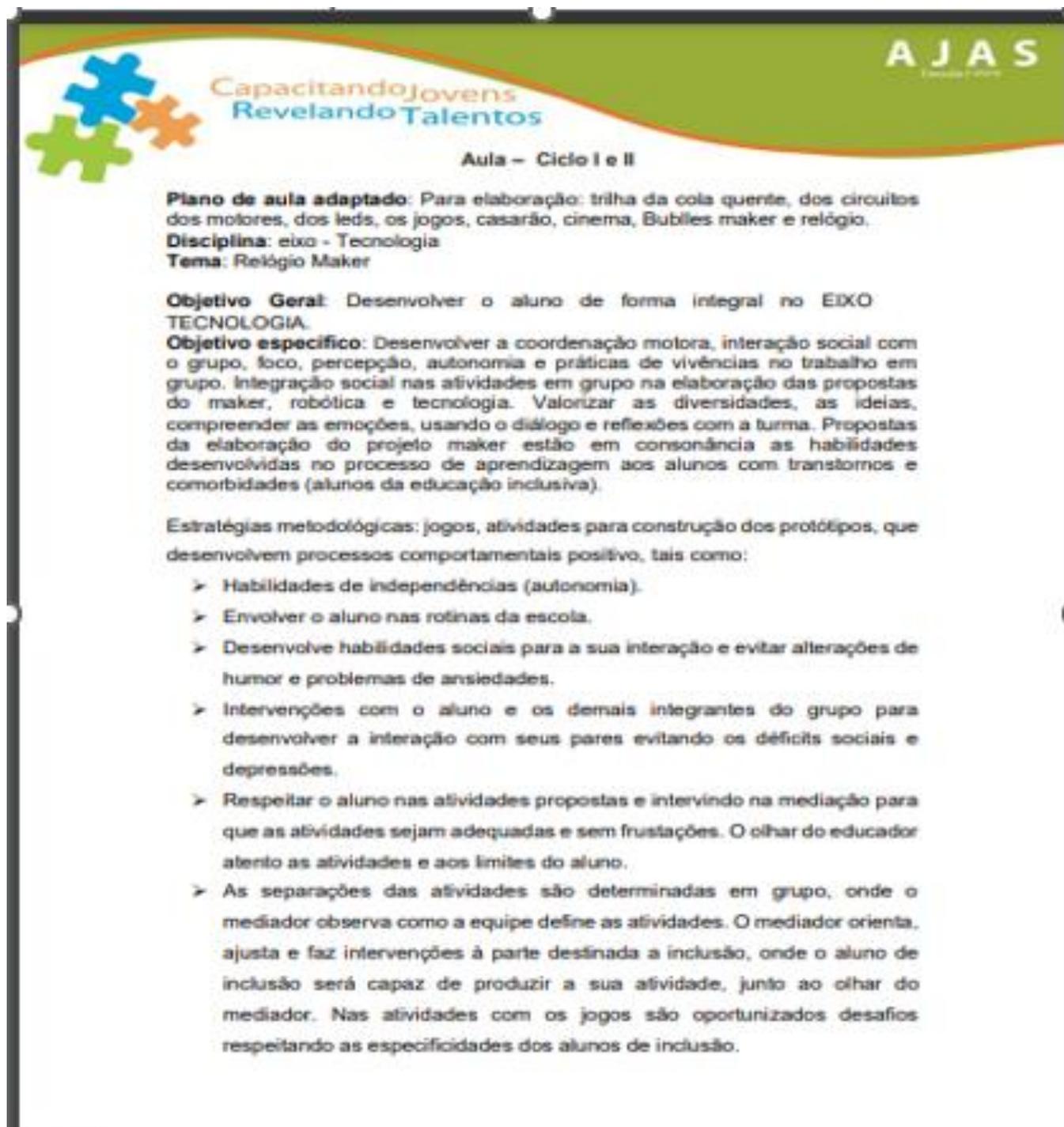
Figura 3

Projeto Irrigação Horta Sustentável



Projeto Irrigação Horta Sustentável





**Capacitando Jovens
Revelando Talentos**

Aula – Ciclo I e II

Plano de aula adaptado: Para elaboração: triha da cola quente, dos circuitos dos motores, dos leds, os jogos, casarão, cinema, Bubles maker e relógio.

Disciplina: eixo - Tecnologia

Tema: Relógio Maker

Objetivo Geral: Desenvolver o aluno de forma integral no EIXO TECNOLOGIA.

Objetivo específico: Desenvolver a coordenação motora, interação social com o grupo, foco, percepção, autonomia e práticas de vivências no trabalho em grupo. Integração social nas atividades em grupo na elaboração das propostas do maker, robótica e tecnologia. Valorizar as diversidades, as ideias, compreender as emoções, usando o diálogo e reflexões com a turma. Propostas da elaboração do projeto maker estão em consonância as habilidades desenvolvidas no processo de aprendizagem aos alunos com transtornos e comorbidades (alunos da educação inclusiva).

Estratégias metodológicas: jogos, atividades para construção dos protótipos, que desenvolvem processos comportamentais positivo, tais como:

- Habilidades de independências (autonomia).
- Envolver o aluno nas rotinas da escola.
- Desenvolve habilidades sociais para a sua interação e evitar alterações de humor e problemas de ansiedades.
- Intervenções com o aluno e os demais integrantes do grupo para desenvolver a interação com seus pares evitando os déficits sociais e depressões.
- Respeitar o aluno nas atividades propostas e intervindo na mediação para que as atividades sejam adequadas e sem frustrações. O olhar do educador atento as atividades e aos limites do aluno.
- As separações das atividades são determinadas em grupo, onde o mediador observa como a equipe define as atividades. O mediador orienta, ajusta e faz intervenções à parte destinada a inclusão, onde o aluno de inclusão será capaz de produzir a sua atividade, junto ao olhar do mediador. Nas atividades com os jogos são oportunizados desafios respeitando as especificidades dos alunos de inclusão.



Capacitando Jovens Revelando Talentos

Piano adaptado:

Público-alvo: alunos da educação inclusiva do EIXO TECNOLOGIA.

- Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, como: densidade.
- (EF05CI01) – Língua Portuguesa: Propriedade físicas dos materiais ciclo hidrológico, consumo consciente, reciclagem.
- (EF05CI01) Ciências - Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.
- (EF12LP04) – LÍNGUA PORTUGUESA – Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
- (EF69LP56) - LÍNGUA PORTUGUESA -Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada. Elabore programas metodológicos que apoiem processos comportamentais positivos e o ensino de habilidades de independência.

Propor aos alunos, imagens e para ajudar as visualizações dos usos dos materiais, assim, poder identificar as transformações ao longo do processo do ensino das atividades e compreender como serão trabalhados. Envolvendo todos os materiais: trilha da pistola quente, circuito de motores, circuito dos leds e na construção dos projetos se casarão, cinema, relógio e bubles make.

Orientar ao aluno a nomenclatura a figura para que possa desenvolver a habilidade dos nomes dos insumos, ferramentas e objetos que serão confeccionados. No caso de alunos alfabetizados elaborar pequenos textos e confeccionar desenhos relacionados a sua história como no caso do casarão e cinema. E juntamente com o grupo que o aluno faz parte poder construir o projeto, sendo orientado pelo mediador no processo.

As ações pedagógicas são alinhadas as competências, em: projeto, no socioemocionais e na BNCC. Com o objetivo do desenvolvimento integral do aluno, assim sendo, proporcionando a qualidade e equidade. Essa apropriação de conhecimentos para todos os alunos é desenvolvida: no cognitivo e na vivência do aluno usar a prática do fazer no ensino aprendizagem (ensino híbrido).

4.1.4 - Realizar pesquisa de satisfação do aluno trimestralmente



Pesquisa de satisfação do aluno
 Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral eixo tecnologia -ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

CICLO I



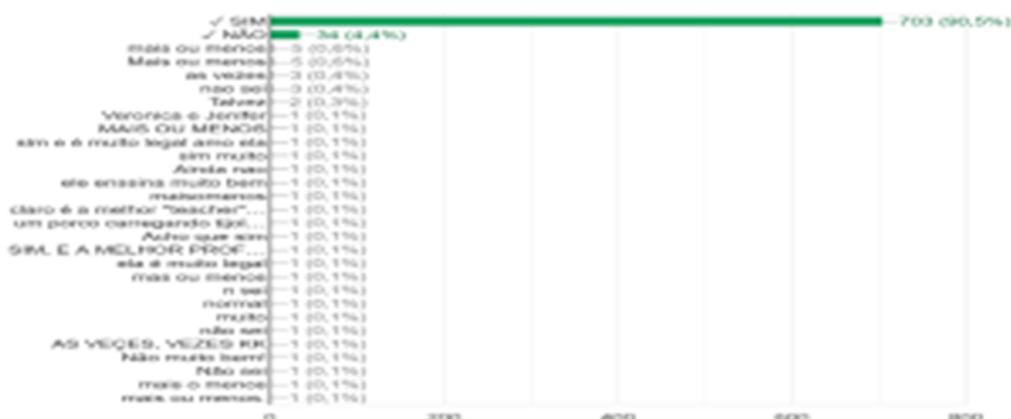
1) VOCÊ GOSTA DO EDUCADOR DA TECNOLOGIA?

785 / 785 respostas corretas



2) O EDUCADOR COMPREENDE OS SEUS SENTIMENTOS?

737 / 777 respostas corretas



3) O QUE VOCÊ APRENDEU NA SALA MAKER?

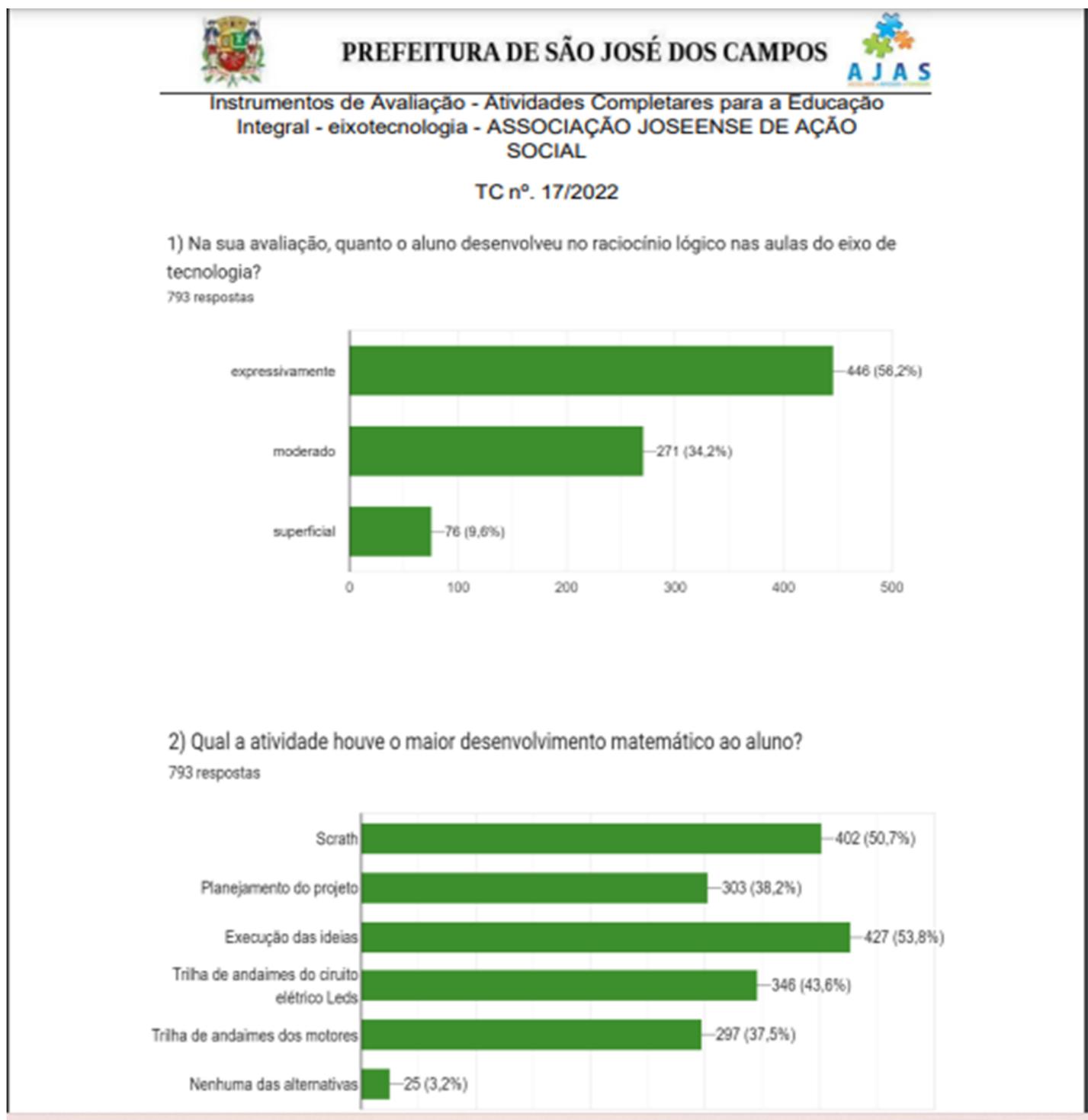
664 / 787 respostas corretas



O QUE VOCÊ ENTENDE POR SEGURANÇA?

768 / 789 respostas corretas





Associação Joseense de Ação Social

83 respostas

Aluno nunca frequentou as aulas

Aluno muito criativo e disciplinado.

Aluno dispersa seu foco com brincadeiras paralelas.

Aluno não frequente, desistente.

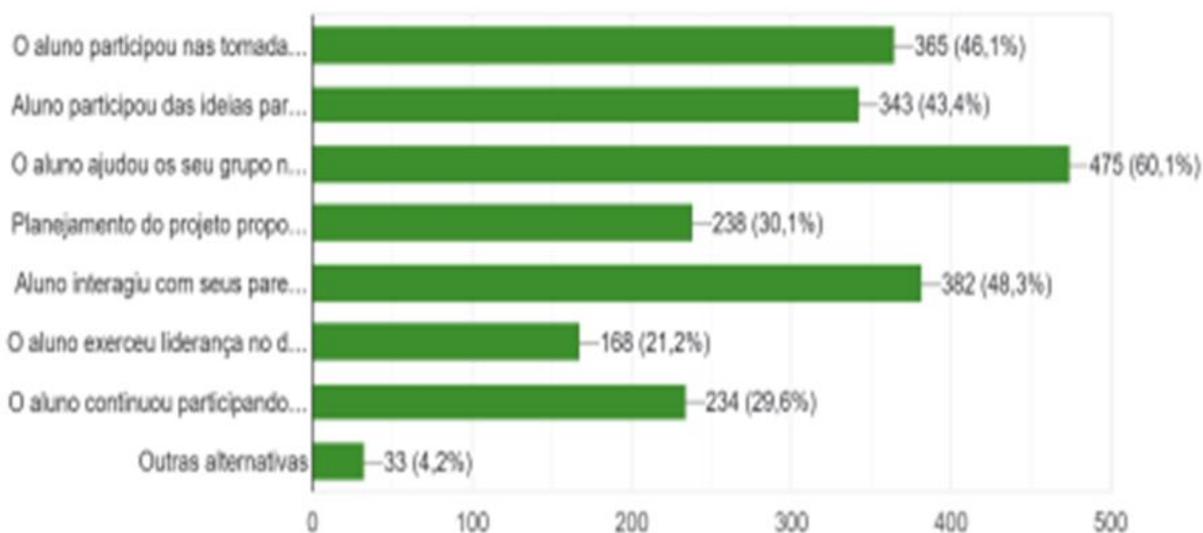
Ana é neurodivergente, começou na aula duvidando de si mesma e esta saindo muito orgulhosa do seu desenvolvimento.

Este aluno é bastante inteligente mas falta bastante

ALUNA NÃO PARTICIPOU DA MAIORIA DAS ATIVIDADES

3) Como você avalia o desenvolvimento do aluno na comunicação, ou seja, no contexto do projeto eixo tecnologia:

791 respostas



 PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS			
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO <small>De - 01/10/2022 a 31/12/2022</small>			
<small>Relatório de atividade -Plano de trabalho por área (trimestral): Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC - nº. 17/2022 Plano de Formação Trimestral proposto, com: os kits que associam o maker (fazer), a robótica (composto de fios, motores, leds) e a tecnologia (ensino dos movimentos em blocos pelo scrath).</small>			
Plano de trabalho	Outubro	Novembro	Dezembro
	<p>➤ Parte 1</p> <p>Aula do Ciclo 1 – Triha de Planejar a construção do Casarão Abandonado Ciclo 1: 1 ano ao 5 ano Tema: Triha de planejar Objetivo: Desenvolver a habilidade em planejar, idealizar e elaborar ações para montagem do casarão customizado coletivamente. Desenvolver o pensamento criativo e a história. Aprender a customizar os cômodos do casarão, associando a cada história do grupo, elaborar cenários, personagens eo texto da história. Habilidades trabalhadas: • (EF15AR01) – Língua Portuguesa: Contextos e práticas, identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. • (EF15AR02) – Artes: Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).</p> <p>• Conteúdo: • Organizar, planejar e elaborar o projeto do casarão. • Pesquisar no notebook sobre histórias de casas abandonadas.</p>	<p>➤ Parte 1</p> <p>Aula – Ciclo 1 e 2 Plano de aula: Mudança no contexto educativo com o uso digital. Proposta de inovar com mediação e ações pedagógicas, socioemocionais por meio de tecnologia digitais. Disciplina: Tecnologia Tempo de duração: 2 horas Tema: Jogos on line Objetivo Geral: Aprender a tecnologia. Objetivo específico: desenvolver a habilidade e trabalho em equipe, criatividade, raciocínio lógico. Habilidades trabalhadas: • (EF15LP13)– LINGUA PORTUGUESA - Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). • (EF12LP04) – LINGUA PORTUGUESA – Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). • (EF09LP56) - LINGUA PORTUGUESA -Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada. Conteúdo Programático 1 etapa: Procedimento metodológico: Conduzir o conceito de tecnologia com aplicação de elaboração de movimentos por blocos dos personagens, elaborados com diferentes desafios para o aluno. Desenvolver jogos como: pong, bolinhas ou bola de</p>	<p>➤ Parte 1</p> <p>Aula – Sétimo encontro Plano de aula: Construção e aplicação de melhorias Disciplina: eixo - Tecnologia Tema: Construção de melhorias no projeto. Objetivo Geral: Reunir informações, construir, testar, questionar e buscar desenvolver melhorias no projeto com base nas aprendizagens anteriores. Objetivo específico: Desenvolver a percepção de melhoria de projeto pelo compartilhamento de informação. Habilidades trabalhadas: (EF89LP27) – LINGUA PORTUGUESA - Conversação espontânea. Tecer considerações e formular problematizações pertinentes, em momentos oportunos, em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc. (EF89LP22) – LINGUA PORTUGUESA – Escuta. Aprender o sentido geral dos textos. Apreciação e réplica Produção/Proposta. Compreender e comparar as diferentes posições e interesses em jogo em uma discussão ou apresentação de propostas, avaliando a validade e força dos argumentos e as consequências do que está sendo proposto e, quando for o caso, formular e negociar</p>

Meta 5
Etapa 5.1.1

**Figura 1: Registro de atividades realizadas em grupo.
Desenvolvendo o socioemocional.
EMEF Maria de Melo**



Fonte: Grupo Ajas Maker WORKSHOP

**Figura 2 – Confeção em grupo da aranha, teia e janela
EMEF Possidônio de Freitas**



Fonte: Dados de fotos da Ajas

Figura 3 –Emef Vera Lucia Carnevalli Barreto



Fonte: Dados de foto da Ajas

Associação Joseense de Ação Social

ETAPA 5.1.1 - Planejar e executar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA, propondo situações em que a convivência em grupo, para que os alunos possam desenvolver habilidades e competências na inteligência emocional. Aprender a entender as suas emoções, compreender em como tomar as atitudes, respeitando o outro e analisar os fatos, respeitando a todos envolvidos e se colocando no lugar do outro.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/12/2022 a 31/12/2022

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022

Plano de aula de Dezembro (conclusão – 7 e 8 encontro – ciclo I)

Aula – Sétimo encontro Programa MakerLab – Aperfeiçoamento do projeto

Plano de aula: Compartilhamento e análise de projeto pela técnica World Café. Após a coleta de dados e sugestões, os estudantes vão incrementar o planejamento inicial para construção de melhorias no projeto.

Disciplina: eixo- tecnologia Aula de robótica Recursos: Compartilhamento e análise de projeto pela técnica World Café. Após a coleta de dados e sugestões, os estudantes vão incrementar o planejamento inicial para construção de melhorias no projeto.

Objetivo Geral: Identificar pontos de melhoria do projeto e encontrar soluções para aplicação. Desenvolver o conceito de iteração para melhoria de projeto

Objetivo específico: Criar a primeira versão da máquina de bolhas de sabão, de acordo com o planejamento realizado na atividade anterior. EF35LP20:

Planejamento de texto oral. Exposição oral. Habilidade da BNCC: Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.

(EF35LP18): Escuta de textos orais Habilidade da BNCC: Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

(EF35LP19): Compreensão de textos orais. Habilidade da BNCC: Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras. Material Necessário: Máquina de bolhas usado anteriormente - 1 Post-it -Disponível na oficina Ferramentas Fita adesiva Tesoura escolar Caneta Compartilhamento World Café: cada grupo escolhe um anfitrião que vai ficar com o template. Planejar o projeto. Os demais integrantes do grupo vão fazer um tour pela classe para conhecer os outros projetos. O anfitrião deve explicar o projeto aos visitantes, e estes, podem fazer comentários em post-its. Lembrar do rodízio dos alunos. Os visitantes levam post-its e canetas e anotam ideias que podem utilizar em seu próprio grupo, assim como fazem críticas construtivas ao projeto do grupo visitado. Quando estiverem novamente em seu grupo de origem, os visitantes explicam os outros projetos para o anfitrião, e o anfitrião explica os comentários que recebeu para o projeto do grupo. Fazer um agrupamento das ideias (clustering) que os integrantes buscaram nos outros grupos junto com as críticas que o grupo recebeu dos outros visitantes. Verificar quais ideias podem ser aplicadas de acordo com o tempo e material disponível. Preencher no template. Planejamento rápido quais as melhorias que podem ser realizadas. Compartilhamento - Permitir que os estudantes relatem como foi, para eles, a experiência do World Café. Limpeza e organização do espaço.

Aula – Oitavo encontro Programa MakerLab – Protótipo 2

- **Plano de aula:** Planejamento Disciplina: eixo tecnologia Aula de robótica
- **Recursos:** Segunda fase de melhoria de projeto para finalização. Construção das sugestões possíveis para melhoria do projeto após compartilhamento.
- **Objetivo Geral:** Desenvolver o conceito de iteração para melhoria do projeto.
- **Objetivo específico:** Gerenciamento de recurso e tempo para aplicação de melhoria e desenvolvimento de projeto.

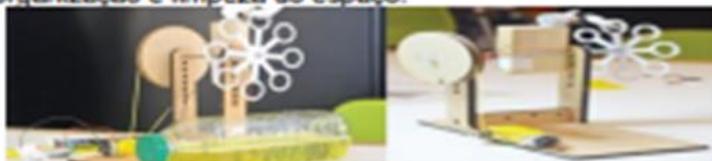
(EF15LP09): Oralidade pública/ Intercâmbio conversacional em sala de aula. Habilidade da BNCC: Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.

(EF05MA06): Cálculo de porcentagens e representação fracionária Habilidade da BNCC: Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

(EF05MA13): Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais Habilidade da BNCC: Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.

Material Necessário: • Materiais da máquina de bolhas usado anteriormente - 1 unidade • Materiais criativos diversos • Fita adesiva • Tesoura escolar • Pistola de cola quente (apenas para alunos presenciais na oficina)

Etapas 1: Acolhimento Mindfulness - Apresentação da proposta: finalização dos projetos e aplicação das melhorias propostas em compartilhamento e planejamento anterior. S "Vamos recordar como foi a construção do nosso projeto?". "Fizemos um planejamento respondendo a 4 perguntas importantes: 'O quê?', 'Quando?', 'Como?', 'Quem?'. A partir desse planejamento, desenvolvemos um protótipo de uma máquina que produz bolhas de sabão automaticamente. No momento posterior, fizemos um compartilhamento com os outros estudantes, em que levantamos sugestões de melhorias. Agora vamos aplicar essas melhorias e finalizar os nossos projetos.". Construção - Aplicação das melhorias que foram planejadas na atividade anterior. Manter sempre o planejamento ao alcance para eventuais consultas. Quando houver alguma modificação na execução, diferentemente do que estava planejado, solicitar aos estudantes que anotem no planejamento a modificação necessária. Finalização do projeto. Compartilhamento: Solicitar aos estudantes que mostrem suas produções para a turma. Questionar os estudantes se conseguiram identificar alguma sugestão que alguém acatou como melhoria no projeto. Organização e limpeza do espaço.



Associação Joseense de Ação Social

Etapa 5.1.2 - executar as atividades complementares do Eixo - Tecnologia, propondo situações em que a convivência, o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes.

Figura 1 - EMEFI MARTHA ABIB CASTANHO

CÓDIGO MORSE



Figura 2 - EMEF PROFA. LEONOR PEREIRA NUNES GALVAO

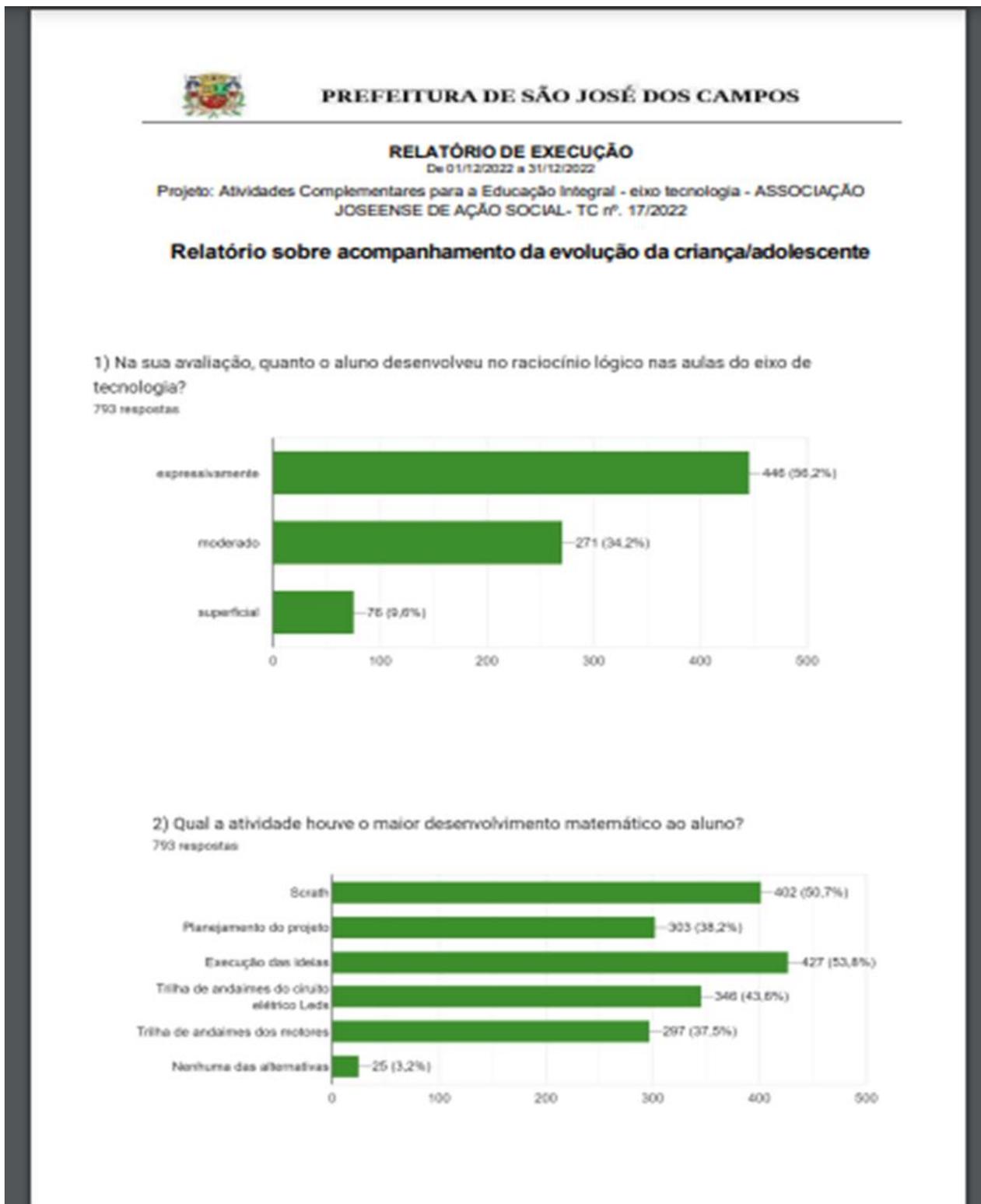


Figura 3 - EMEFI ELIZABETH DE PAULA HONORATO

Atividade proposta para o dia da criança com material reciclado



ETAPA 5.1.3 - Aplicar acompanhamento de evolução da criança e adolescente por meio de instrumento de observação



Caso tenha alguma opinião do questionamento anterior, descreva-o aqui.

O aluno não desenvolveu interesse pela plataforma Scratch devido à impossibilidade de dar sequência fora da escola por falta de acesso à computadores.

A aluna não desenvolveu interesse pela plataforma Scratch devido à impossibilidade de dar sequência fora da escola por falta de acesso à computadores.

Scrath - Mesmo com dificuldade de acesso digital fora da escola, o aluno desenvolveu interesse pela ferramenta. No projeto "Casarão Abandonado" o aluno fez parte do único grupo criou uma história na plataforma, obtendo excelente resultado.

ALUNA MUITO TÍMIDA

A aluna não desenvolveu interesse pela plataforma Scratch devido à impossibilidade de dar sequência fora da escola por falta de acesso à computadores, além do fato de ter iniciado sua participação nas atividades no momento em que a imersão na plataforma já havia passado.

O aluno não desenvolveu interesse pela plataforma Scratch devido à impossibilidade de dar sequência fora da escola por falta de acesso à computadores, além do fato de ter iniciado sua participação nas atividades no momento em que a imersão na plataforma já havia passado.

.

TESTE

O ALUNO NÃO SE INTERESSA

ELE FALA QUE SEMPRE ESTÁ CANSADO, EU TENTO ESTIMULAR!

FALTA BASTANTE

FALTAS.

ALUNA MUITO FALTANTE

ALUNO MUITO FALTANTE

Nao.

CONVERSA MUITO.

ALUNO NÃO APARECEU NAS AULAS.

ALUNA DIFÍCIL PARA TRABALHAR EM EQUIPE .

ALUNA FOI INCLUSA A POUCO TEMPO NO CURSO

ALUNA MUITO BOA EM TUDO QUE FAZ .

ALUNA TÍMIDA

REGULAR

ALUNA SO FOI UMA VEZ NA AULA.

ALUNO SÓ FOI DUAS VEZES NA AULA.

Aluna ativa nas atividades, nos planejamentos e cooperação com os colegas.

Aluno frequentou poucas aulas.

Aluna frequentou poucas aulas.

ALUNO MUITO PARTICIPATIVO.

A aluna é dispersa nas atividades tendo pouca participação na execução dos projetos.

Andaime de cola quente foi muito participativo

ALUNO NUNCA FREQUENTOU

Aluna frequentou apenas 1 dia.

Aluno dispersa muito durante as aulas e não se dedica às atividades, desistindo dos desafios com facilidade.

Alice compreendeu muito bem a programação em blocos e se desenvolveu rapidamente, inclusive praticando em casa.

Aluno nunca frequentou as aulas

Aluno muito criativo e disciplinado.

Aluno dispersa seu foco com brincadeiras paralelas.

Aluno não frequente, desistente.

Ana é neurodivergente, começou na aula duvidando de si mesma e está saindo muito orgulhosa do seu desenvolvimento.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/12/2023 a 31/12/2023

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - ASSOCIAÇÃO JOSEENSE DE AÇÃO SOCIAL- TC nº. 17/2022- Ciclo II e Ciclo I

			Segundo trimestre -Ciclo II		
Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho
<p>Parte 1 –Acolhida</p> <p>➤ Conceito 5.0 - Desenvolver o aprendizado de construção de jogos interativos no tinkercard e scratch com tema de construção de propulsor de avião</p> <p>Trilha de Aprendizagem 1 Modelos de aviões + 90 propulsores com plástico. Nesta atividade os estudantes serão sensibilizados a pensar no voo e construirão diversos tipos de aviões de papel para testes de plano. Depois farão a construção de um protótipo de lançador com elástico.</p> <p>Nesta atividade os estudantes serão sensibilizados a pensar no voo e construirão diversos tipos de aviões de papel para testes de plano. Depois farão a construção de um protótipo de lançador com elástico.</p> <p>Experimentar e testar soluções para resolução de problemas. Observar, testar e reunir informações sobre as características de um bom desempenho de um avião de papel.</p> <p>Fazer anotações de dados para planejar e elaborar como melhorar o desempenho do seu avião.</p> <p>+(EF07CI01) - Máquinas simples. Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas. (EF69AR35) - Arte e tecnologia identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar</p>	<p>Parte 1– Acolhida</p> <p>Conceito 5.0 - Jogos Pedagógico: interativos uso na semana</p> <p>Planejar um avião no jogo do tinkercards.</p> <p>Base Kit de propulsão - Trilha Sobrevoos</p> <p>Plano da atividade</p>  <p>Plano da atividade</p> <p>HABILIDADES BNCC Código Objeto de conhecimento Habilidades (EF08CI02) - Circuitos elétricos construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpada ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais. (EF39LP22) - Escuta Compreender e comparar as diferentes posições e interesses em jogo em uma discussão ou apresentação de propostas, avaliando a validade e força dos argumentos e as consequências do que está sendo proposto e, quando for o caso, formular e negociar propostas de diferentes naturezas relativas a interesses coletivos envolvendo a escola ou comunidade escolar. MATRIZ – MUNDO MAKER Dimensão Código Objeto de Conhecimento Habilidades Trabalho manual Soldagem - Soldar fios elétricos com ferro de solda. Elétrica/ Eletrônica Construção</p>	<p>Parte 1 – Acolhida</p> <p>Conceito 5.0</p> <p>Desenvolver o aprendizado de construção de jogos interativos no tinkercard e scratch construir jogos com Trilha VideoMaker</p>  <p>Nesta trilha de aprendizagem, os estudantes serão convidados a tomarem-se videomakers e a produzir um vídeo de 5 minutos, sendo eles mesmos os atores, diretores, cenógrafos e camera-men. Para as filmagens, utilizarão telefones celulares ou tablets instalados em equipamentos que eles mesmos construirão. Neste percurso, aprenderão várias técnicas de enquadramento e movimento de câmera tendo como referência vídeos inspiracionais e making of. Por meio de um processo de roteirização, os grupos deverão desenvolver narrativas criativas para comunicarem suas ideias para o público (em uma mostra para a comunidade escolar e compartilhamento dos vídeos</p>	<p>Parte 1- Acolhida</p> <p>➤ Conceito 5.0</p> <p>➤ Desenvolver o aprendizado de construção de jogos interativos no tinkercard e scratch construir jogos com invento da grua para filmar jogos de futebol, tenis e etc..</p> <p>➤ Storyboard e planejamento (5)</p> <p>Sites para consulta do vlog:</p> <p>https://noveascola.org.br/lanos-de-aula/fundamental7ao9/lingua-portuguesa/estrutura-composicional-do-video-cliente03R884</p> <p>https://www.ninagacua.com.br/nccolof89j937-produtor-roteiros-para-ela-boa-cao-de-videos-de-diferentes-tipos-videos-entrevista-videos-minuto-programa-de-radio-podcast-para-aholgacao-de-conhecimentos-olofifios-e-resultados-de-poss/</p> <p>Exemplo de roteiro: https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/nVmr9y7G97rYHRTHtMGnEP7RvAasamXvG3C3ckNPPikXuCBMGsD2toT/v674a/resolucao-de-atividade-conhecendo-vlog-a-podcast1no7-10sga10.pdf</p> <p>Dimensão Código</p> <p>➤ Objeto de conhecimento Desenhar esboço em "vista".</p>	<p>Parte 1- Acolhida</p> <p>➤ Conceito 5.0</p> <p>➤ Desenvolver o aprendizado de construção de jogos interativos no tinkercard ciclo II – construção de joystick Compreender o seu funcionamento.</p> <p>7o – Upgrades Adaptar, de forma criativa, um dos controles ao jogo que criaram. Exercitar a criatividade adaptando os controles por meio de materiais criativos.</p> <p>O objetivo deste encontro é colocar em prática o repertório adquirido pelos estudantes até então. Eles terão a oportunidade de fazer escolhas e selecionar, dentro de todos os processos que aprenderam, o que deve ser aplicado aos seus projetos. Além disso, este encontro busca estimulá-los a debater suas ideias com os colegas, trocar experiências entre os grupos, criticar e contribuir com outros projetos.</p> <p>7 -Livro de orientações didáticas - Gamers - Etapas</p> <p>Objeto de Conhecimento Código Habilidade Oralidade!</p>	

Primeiro trimestre			Segundo trimestre		
Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho
<p>Parte 1 - Acolhida</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicitar sobre as atividades que serão trabalhadas aos alunos. Conceito 5.0 <p>Desenvolver o aprendizado de construção de jogos interativos no tinkercard e scratch com tema de rotação e translação</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender a proposta dos novos projetos. Ampliar o conhecimento sobre os movimentos da Terra de translação e rotação. <p>Estando em consonância com os jogos interativos em relação ao tema.</p> <p>EF01CI05 - Escalas de tempo. Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.</p> <p>EF02GE08 - Localização, orientação e representação espacial e identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender sobre as dinâmicas dos Planetas. Aprender sobre a árboda terrestre. Propor a elaboração de um cenário com a árboda terrestre, através de projeto e com muita pesquisa, com uso das etapas e diário maker. construir o Sol e iluminar com LEDs e baterias. <p>Planejar a ideação de um planeta alegórico e imaginário por meio de uma dinâmica de grupo com autonomia nas aulas maker</p>	<p>Parte 1 - Acolhida</p> <p>Conceito 5.0 - Jogos Pedagógico: Interativos uso na semana</p> <p>Planejar no template a Ideação de um Planeta Elaborar um Planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo poderá apresentar os seus desenhos e o seu planejamento para a turma e comentar as escolhas que fez Montar um sistema solar para os planetas imaginários criados. Será criado um sol a partir de um suporte comsoquete e lâmpada e um carrinho com um mecanismo para girar o planeta ao mesmo tempo em que ele se desloca percorrendo uma trajetória curva. Vivenciar na prática o fenômeno de translação e compreender como se define o período de tempo de um dia e de um ano. Criação dos habitantes do universo, de acordo com as características físicas de cada planeta para desenvolvimento de uma civilização e exploração da cultura desses novos povos. Usar o diário maker do aluno para desenvolver as ideias que serão usadas nesta criação. Usar o esqueleto de projeto e fazer levantamento de cada dado, com as seguintes etapas: Possui água? É potável? Há chuva ou seria chuva ácida? Explique o que é chuva ácida? Pesquisar o movimento do Planeta; a sua etnia; "características do lugar"; "semelhanças com a Terra." Cada grupo precisa definir a criação da civilização do 	<p>Parte 1 - Acolhida</p> <p>Conceito 5.0</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o aprendizado de construção de jogos interativos no tinkercard e scratch construir jogos com invento de telefone, código morse e telégrafo <p>(EF15LP09) - Oralidade pública/intercâmbio conversacional em sala de aula</p> <p>Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.</p> <p>EF15LP13 - Oralidade pública/intercâmbio conversacional em sala de aula</p> <p>Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos</p> <p>Solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar o tema "Explorador das cavernas", com alguns tipos de materiais e construir artefatos, para compreender alguns mecanismos de comunicação entre as pessoas. E como permitiu inúmeras mudanças no mundo que conhecemos hoje. Com o lúdico, mostrar como as ondas sonoras se propagam por um simples barbatão até 	<p>Parte 1 - Acolhida</p> <p>Conceito 5.0</p> <p>Encontro - Telégrafo de LED</p> <p>Desenvolver o aprendizado de construção de jogos interativos no tinkercard e scratch com tema do Pluviômetro no jogo</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender como é formada a chuva. As atividade proposta será: instigar os estudantes a pensar sobre como é formada a chuva. Assistir: o filme "Singin' in the Rain" (Cantando na Chuva) de Gene Kelly e Stanley Donen . Para trabalhar a Chuva Nesta atividade os estudantes serão instigados a pensar sobre como é formada a chuva. Para isso serão sensibilizados pelo filme "Singin' in the Rain" (Cantando na Chuva) de Gene Kelly e Stanley Donen e produzirão alguns simuladores de chuva utilizando diversos materiais. Levantamento de dados de materiais para construção dos protótipos e anotações no diário maker. Construir o Pluviômetro – como protótipo. Nesta atividade será retomada a experiência do último encontro, resgatando as conclusões a respeito dos protótipos de produção de chuva e suas respectivas quantidades. Elaborar um projeto no diário maker para idealizar colaborativamente a construção do protótipo final do dispositivo para mensurar a quantidade de chuva, tanto líquida, como sólida (neve e granizo). Os estudantes serão 	<p>Parte 1 - Acolhida</p> <p>Conceito 5.0</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o aprendizado de construção de jogos interativos no tinkercard ciclo II e scratch ciclo I - construir jogos com invento da biruta D e construção de túnel de vento em 3 D. Desenvolver um projeto com o levantamento de dados e pesquisa com embasamento sobre a origem do vento. Levantar pontos para reflexões e pesquisa sobre: <ul style="list-style-type: none"> O que é vento? Quais os tipos de ventos? Podem ser: Úmido, quente, frio ou seco? Como surgiu os tornados e furacões? Qual a importância dos ventos? Sites sobre os ventos: <ul style="list-style-type: none"> https://brasilescola.uol.com.br/geografia/vento https://www.cpa.unicamp.br/ https://revistaspsu.usp.br/vigla-de-ventos-e-ondas/ https://scholar.google.com.br/ <p>Elaborar com uma folha (pedir para que o aluno pinte com lápis de cor ou decore usando ideias criativas um túnel do tempo.</p> <p>Usar o motor no final da folha e precisa estar em forma de um retângulo usando a cola quente para fixar o motor.</p> <p>Alunos</p>	<p>Parte 1 - Acolhida</p> <p>Conceito 5.0</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o aprendizado de construção de jogos interativos no tinkercard ciclo II e scratch ciclo I - construir jogos com helicóptero e avião. Hélices – protótipo <p>DESCRIÇÃO</p> <p>Plano da atividade</p> <p>Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações. Elementos da linguagem Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.). Desmontar e Montar peças criativas com materiais diversos. Trabalho manual Cortar materiais com tesoura. <p>SOCIEDADE SER</p> <p>Empatia Respeito Responder a situações coletivas, aceitando as diferenças entre as pessoas, procurando agir com cordialidade com o indivíduo</p> <p>Resolução de problemas Pensamento crítico Analisar a estratégia empregada, em comparação com a que era usada anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nesta atividade serão realizadas

Marco Aurélio Dinamarco
Pp. Responsável pela Entidade
CPF 098627678-20
RG 225117319

Marco Aurélio Dinamarco
Assistente Social
CRESS: 31876-9 **Região/SP**

Andréa S. M. Nascimento
Responsável Técnico
CPF 005550177-02
RG 37953947-0

Andréa de Santana Mendonça
Nascimento
Supervisora Pedagógica
Ajas Technology